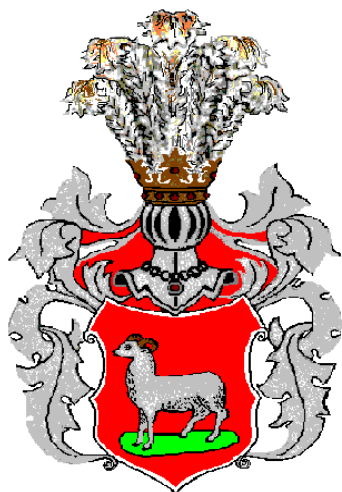


# **GMINA DOBRA**

## **Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022**



Dobra, 31 października 2022 roku

## I. WPROWADZENIE

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia sprawozdania o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082 ze zm.), zgodnie z którym organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego oraz wynikach nadzoru pedagogicznego.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022 przygotowana została, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacji, danych przygotowanych przez dyrektorów zespołów oraz na podstawie licznych opracowań własnych.

W ustawie **Prawo oświatowe** ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełnienia przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów dokształcania młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienie dowozów uczniów,

- 9) organizacji konkursów przedmiotowych,
- 10) wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 11) organizacji konkursów na stanowisko dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
- 12) wykonania czynności w sprawach zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora przedszkola i szkoły,
- 13) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 14) prowadzenie rejestrów niepublicznych jednostek oświatowych, nadzoru nad ich działalnością, udzielenie dotacji tym jednostkom oraz kontrola jej wykorzystania.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

## **Funkcjonowanie szkół i przedszkoli w związku z trwającą pandemią COVID-19**

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie wrócili do nauki stacjonarnej. Kształcenie na odległość obowiązywało w ograniczonym wymiarze. W trybie zdalnym szkoły funkcjonowały w okresie **od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r.**, z wyłączeniem przedszkoli. W formie zdalnej **od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r.** kształcili się także uczniowie klas V-VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych. Przedszkolaki i uczniowie klas I-IV szkół podstawowych kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.

## **II. STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**

W roku szkolnym 2021/2022 gmina Dobra była organem prowadzącym dla 2 przedszkoli publicznych:

- Przedszkole Samorządowe w Dobrej,
- Przedszkole Samorządowe w Piekarach

i 2 szkół podstawowych

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej
- Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Piekarach

działających w formie 2 zespołów szkolno-przedszkolnych :

1. Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Dobrej,
2. Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piekarach

Sieć przedszkoli i szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022 w stosunku do poprzedniego roku szkolnego nie uległa zmianie.

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportoworekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w celu usprawnienia poprawy ich sprawności technicznej oraz dla optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

**Tabela 1. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach (wg danych SIO – stan na 30.09.2021 r.)**

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	SP Dobra	18	357	48	42	39	43	35	19	73	58
3.	SP Piekary	8	121	14	13	18	11	17	2	19	27
	<b>Razem</b>	<b>26</b>	<b>478</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>92</b>	<b>85</b>

**Tabela 2. Stan organizacji publicznych placówek oświatowych w roku szkolnym 2021/2022**

Lp.	Nazwa i typ placówki oświatowej	2020/2021		2021/2022		Różnica	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
<b>SZKOŁY PODSTAWOWE</b>							
1.	SP Dobra	345	18	357	18	+12	0
2.	SP Piekary	119	8	121	8	+ 2	0
	<b>Razem:</b>	<b>464</b>	<b>26</b>	<b>478</b>	<b>26</b>	<b>+14</b>	<b>0</b>
<b>PRZEDSZKOLA</b>							
1.	Przedszkole w Dobrej	143	7	133	6	-10	-1
2.	Przedszkole w Piekarach	33	2	29	2	-4	0
	<b>Razem:</b>	<b>176</b>	<b>9</b>	<b>162</b>	<b>8</b>	<b>-14</b>	<b>-1</b>
	<b>OGÓŁEM W ZESPOŁACH:</b>	<b>640</b>	<b>35</b>	<b>640</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>

**Tabela 3. Liczba wychowanków w przedszkolach wg daty urodzenia (stan na 30.09.2021 r.)**

Liczba dzieci	urodzonych w				
	2019	2018	2017	2016	2015
zameldowanych na terenie gminy Dobra	65	46	52	53	51
w przedszkolach prowadzonych przez gminę Dobra	5	18	37	50	50
<b>(w%)</b>	<b>7 %</b>	<b>39 %</b>	<b>71 %</b>	<b>94 %</b>	<b>98%</b>

### III. ZATRUDNIENIE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH (kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi)

#### 1) Pracownicy pedagogiczni :

Na podstawie danych z SIO za wrzesień 2021 r. opracowana została tabela, która pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli w jednostkach gminnych. Tabela zawiera zestawienie liczbowe ze względu na stopień awansu zawodowego. Struktura zatrudnienia kadry pedagogicznej zmienia się każdego roku szkolnego. Wpływ na to ma m.in. uzyskanie przez nauczycieli stopnia awansu zawodowego jak również zmiany demograficzne zachodzące w gminie.

**Tabela 4. Struktura zatrudnienia nauczycieli według stopni awansu zawodowego**

	Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego i łączny wymiar etatu									
	Stażyści		kontraktowi		mianowani		dyplomowani		Ogółem	
	liczba	Etaty	liczba	etaty	liczba	etaty	liczba	Etaty	liczba	etaty
ZSP Dobra	2	2	9	6,87	6	5,56	37	32,99	54	47,42
ZSP Piekary	0	0	4	3,44	0	0	12	10,53	16	13,97

<b>RAZEM</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>10,31</b>	<b>6</b>	<b>5,56</b>	<b>52</b>	<b>43,52</b>	<b>70</b>	<b>61,39</b>

**Tabela 5. Liczba umów i liczba etatów według formy zatrudnienia**

	Podstawa nawiązania stosunku pracy							
	na podstawie mianowania		umowa o pracę na czas określony zawarta na podstawie KN		umowa o pracę na czas określony zawarta na podstawie KP		umowa na czas nieokreślony zawarta na podstawie KN	
	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów
ZS Dobra	34	32	6	4,42	3	2	7	6
ZS Piekary	11	10,31	1	0,22	1	1	3	2,44
<b>RAZEM</b>	<b>45</b>	<b>42,31</b>	<b>7</b>	<b>4,64</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8,44</b>

W roku szkolnym 2021/2022 Burmistrz Dobrej nadał stopień nauczyciela mianowanego 1 nauczycielowi kontraktowemu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piekarach .

Zgodnie z art. 73 ustawy Karta Nauczyciela, nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia:

1) w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia:

- a) choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub
- b) choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy odgrywają istotną rolę, lub

2) na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową

- w wymiarze nieprzekraczającym jednorazowo roku.

Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatku wiejskiego.

**Tabela 6. Liczba nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia**

	Rok szkolny 2021/2022
SP Dobra	5
SP Piekary	0
Razem	5

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej w październiku 2021 roku 7 nauczycieli otrzymało nagrody Burmistrza Dobrej ( 5 nauczycieli z ZSP Dobra i 2 z ZSP Piekary) w łącznej wysokości 18 000 zł

## 2) pracownicy niepedagogiczni :

**Tabela 7. Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych**

Stanowiska	ZSP Dobra *(**)	ZSP Piekary *(**)	Razem *
Główny księgowy	35/40 (1)	1/8 (1)	1
Referent ds. kadrowo – płacowych	35/40 (1)	1/8 (1)	1
Pomoc nauczyciela	5 (5)	1/2 (0,5)	5,5
Sprzątaczką	8 (8)	2 (2)	10
Woźny	2 (2)		2
Intendentka	1 (1)		1
Referent	1 (1)	1 (1)	2
Kucharka	2 (2)	1 (1)	3
Pomoc kucharki	3 (3)	1/2 (0,5)	3,5
Pomoc kuchenna	2 (2)		2
Opiekun podczas dowozów	2 (2)	7,5/40 (0,5) i 12,5/40 (0,5)	2,5
Pracownik gospodarczy		1 (1)	1
<b>Ogółem</b>	<b>27,75 (28)</b>	<b>6,75 (9)</b>	<b>34,5</b>

\*- liczba etatów

(.\*\*\*) - liczba osób

Liczba etatów w poszczególnych jednostkach oraz na stanowiskach zależna jest od rodzaju, wielkości jednostki i jej struktury.

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe wszyscy pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni w jednostkach oświatowych są pracownikami samorządowymi i podlegają przepisom o pracownikach samorządowych.

#### **IV. WYNIKI ZEWNĘTRZNEGO EGZAMINU W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

(źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>)

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia szkoły podstawowej. Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki niepełnie przedstawiają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez daną szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika świadczącego o jakości szkoły.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupić uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcję zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego oraz wskazanie dalszych kierunków pracy szkoły. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego.

W gminie Dobra uczniowie zdawali egzamin z języka angielskiego i niemieckiego.

Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany został w dniach 24-26 maja 2022 r. i obejmował:

- 1) pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut;
- 2) drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwał 100 minut;
- 3) trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut.

Poniżej zamieszczone tabele obrazujące wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych szkół Gminy Dobra w zestawieniu z wynikami na poziomie sąsiadujących gmin, powiatu, województwa i kraju.



**Tabela 8. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów z języka polskiego**

	Liczba zdających uczniów	Średni wynik w %:
<b>SP Dobra</b>	58	56
<b>SP Piekary</b>	27	<b>50</b>
<b>Gmina Dobra</b>	85	<b>54,04</b>
<b>Powiat Turecki</b>	1198	<b>55,51</b>
Turek miasto	332	60,58
Gmina Brudzew	77	55,99
Gmina Kawęczyn	85	53,29
Gmina Malanów	92	56,63
Gmina Przykona	61	58,57
Gmina Tuliszków	163	53,74
Turek gmina	154	49,08
Gmina Władysławów	150	52,73
<b>Wielkopolska</b>	<b>49901</b>	<b>56,67</b>
<b>Kraj</b>		60

**Tabela 9. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów z matematyki**

	Liczba zdających uczniów	Średni wynik w %:
<b>SP Dobra</b>	55	<b>52</b>
<b>SP Piekary</b>	27	<b>50</b>
<b>Gmina Dobra</b>	85	<b>51,38</b>
<b>Powiat Turecki</b>	1197	<b>50,24</b>
Turek miasto	332	53,69
Gmina Brudzew	77	51,12
Gmina Kawęczyn	85	45,65
Gmina Malanów	92	50,78

Gmina Przykona	61	53,18
Gmina Tuliszków	163	45,94
Turek gmina	153	45,44
Gmina Władysławów	150	52,13
<b>Wielkopolska</b>	<b>49900</b>	<b>55,02</b>
<b>Kraj</b>		57

**Tabela 10. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów z języka angielskiego**

	Liczba zdających uczniów	Średni wynik w %:
<b>SP Dobra</b>	56	<b>54</b>
<b>SP Piekary</b>	27	<b>56,00</b>
<b>Gmina Dobra</b>	83	<b>54,51</b>
<b>Powiat Turecki</b>	1187	<b>58,14</b>
Turek miasto	332	67,76
Gmina Brudzew	77	58,00
Gmina Kawęczyn	85	45,05
Gmina Malanów	92	57,10
Gmina Przykona	54	55,09
Gmina Tuliszków	163	55,22
Turek gmina	152	51,91
Gmina Władysławów	150	57,59
<b>Wielkopolska</b>	<b>49189</b>	<b>63,75</b>
<b>Kraj</b>		67

**Tabela 11. Wyniki egzaminu ósmoklasistów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej w Dobrej**

Przedmiot	Szkoła	Klasa 8a	Klasa 8b	Klasa 8c
Język polski	56 %	63 %	53 %	53 %

Matematyka	52 %	59 %	48 %	50 %
Język angielski	54 %	55 %	58 %	50 %
Język niemiecki	27 %	31 %	22 %	-

#### IV. DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

Realizując obowiązki określone w art. 39 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

##### **Dowóz uczniów niepełnosprawnych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Zgodnie z porozumieniem nr USC.4464.5.2021 zawartym w dniu 03.09.2021 roku pomiędzy Powiatem Tureckim reprezentowanym przez Dyrektora Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Turku zrefundowano dowóz 11 dzieci niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie Gminy Dobra. Porozumienie dotyczy przewozu i opieki uczniów niepełnosprawnych w poniedziałki i piątki będące dniami nauki szkolnej. W okresie od IX 2021 do VI 2022 roku wydatkowano na ten cel kwotę **7 432 zł.**

Natomiast świadczenie usług przewozowych od wtorku do czwartku w dniach nauki szkolnej na podstawie porozumienia nr USC.4464.13.2021 z dnia 6 września 2021 r. powierzono Zakładowi Gospodarki Komunalnej w Dobrej. W okresie od IX 2021 do VI 2022 roku wydatkowano na ten cel kwotę **33 616,50 zł.**

Z 2 rodzicami niepełnosprawnych uczniów, którzy na podstawie orzeczenie o specjalnej potrzebie kształcenia dowożą uczniów samodzielnie przez cały okres nauki szkolnej zawarto umowy o zwrot kosztów przejazdu do szkoły. Zawarto również 8 umów z rodzicami/opiekunami, którzy sporadycznie dowożą dziecko do szkoły w sytuacjach braku miejsca w środku komunikacji w dniach, gdy dowozy realizowane są przez Powiat Turecki lub w przypadku nieświadczenia usługi z innych powodów również przez Zakład Gospodarki Komunalnej w Dobrej. Łączna wartość umów zawartych z rodzicami wyniosła **17 038,56 zł.**

Ponadto zostało zawarte porozumienie z Powiatem Sieradzkim ( nr USC.4464.19.2021), w imieniu którego działała Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych we Warcie na dowóz i opiekę 2 uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Dobra, a uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych we Warcie. W okresie od IX 2021 do VI 2022 roku wydatkowano na ten cel kwotę **13 695,75 zł.**

**Na dowóz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do szkół/ ośrodków specjalnych leżących na terenie innych gmin wydatkowano w roku szkolnym 2021/2022 – 71 782,81 zł.**

**Dowóz uczniów zamieszkałych w odpowiedniej odległości od najbliższej szkoły.**

Zgodnie z art. 39 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, sieć publicznych szkół podstawowych powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego. Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 3 km – w przypadku uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 4 km – w przypadku uczniów klas V–VIII szkół podstawowych.

Obowiązek zorganizowania dowozu ucznia pojawia się, gdy droga ucznia do szkoły przekracza wymienione odległości. W takim wypadku obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej. W przypadku gdy droga dziecka z domu do szkoły nie przekracza wymienionych odległości, gmina nie ma obowiązku organizowania bezpłatnego transportu, ale ma możliwość jego zorganizowania, jeżeli dysponuje możliwościami technicznymi i finansowymi.

Gmina Dobra zapewnia bezpłatny dojazd oraz opiekę w czasie przejazdu wszystkim uczniom zamieszkałym w odległościach większych niż wyżej opisane oraz uczniom zamieszkałym w mniejszych odległościach jeżeli jest to uzasadnione obiektywnymi względami. W roku szkolnym 2021/2022 był on organizowany dla średnio 367 uczniów szkół i wychowanków przedszkoli. Uczniowie korzystający z dowozów otrzymywali bilety miesięczne wystawione przez przewoźnika wyłonionego w drodze przetargu nieograniczonego.

W roku szkolnym 2021/2022 zakupiono 3670 biletów miesięcznych ( ZSP Dobra - 2420 i ZSP Piekary – 1250) za łączną kwotę **157 458,70 zł** ( ZSP Dobra - 99 958 zł, ZSP Piekary – 57 500 zł ).

**Tabela 12. Liczba uczniów dowożonych**

	Liczba uczniów/wychowanków w Zespole	Liczba uczniów/wychowanków dowożonych	Udział % uczniów/wychowanków korzystających z dowożenia
ZSP Dobra	490	242	49 %
ZSP Piekary	150	125	83 %

## V. POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM I MOTYWACYJNYM

Na podstawie art.90b ustawy o systemie oświaty pomoc materialna ma charakter socjalny albo motywacyjny.

**Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym** są: stypendium szkolne i zasiłek szkolny. Stypendium szkolne finansowane jest w 80% z budżetu państwa oraz w 20% ze środków własnych gminy. Przysługuje ono uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie, do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna. Zasady przyznawania ww. stypendium są w szczególności opisane w art.90d wyżej cytowanej ustawy.

**Tabela 13. Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej**

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba uczniów w roku szkolnym 2021/2022
1.	Stypendium szkolne dla uczniów szkół podstawowych	11
2.	Stypendium szkolne dla uczniów szkół ponadpodstawowych bez policealnych	7
<b>Razem:</b>		18

Kwota wypłaconej pomocy o charakterze socjalnym wyniosła **21 641,32 zł**, w tym dotacja Ministerstwa Finansów – **17 313,06 zł**, natomiast środki własne Gminy – **4 328,26 zł**. Powyższe świadczenia realizuje Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrej.

**Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym** są między innymi stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe przynawane na zakończenie roku szkolnego uczniom przez dyrektorów szkół.

## VI. NADZÓR NAD OBOWIĄZKIEM SZKOLNYM I OBOWIĄZKIEM NAUKI

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe dziecko jest objęte **obowiązkiem szkolnym** od 7 roku życia do ukończenia VIII klasy, nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia. **Obowiązek nauki** jest spełniony po ukończeniu 8-klasowej szkoły podstawowej i obejmuje dalszy etap kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub pracodawcy,

tn. w szkołach branżowych i zawodowych. **Dyrektor szkoły**, w obwodzie której dziecko mieszka (obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka 6-letniego oraz obowiązek szkolny od 7 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej), **kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego**. **Gmina**, na terenie której uczeń mieszka (w przedziale wiekowym 15-18 lat), **kontroluje spełnianie obowiązku nauki**. Zdanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku nauki. W roku szkolnym 2021/2022 absolwenci zamieszkali w gminie Dobra podjęli naukę w I Liceum Ogólnokształcącym w Turku ( 10 osób), w Zespole Szkół Rolniczych, Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich ( 20 osób), w Zespole Szkół Budownictwa w Poznaniu ( osoba) Zespół Szkół Technicznych w Turku (30 osób) oraz w Zespole Szkół Zawodowych w Kaliszu (1 osoba). W szkole branżowej I stopnia uczyło się 13 absolwentów, w technikum 29 a w liceum 10 absolwentów. W trakcie roku szkolnego wobec 3 uczniów objętych obowiązkiem nauki prowadzono czynności wyjaśniające w związku z informacją o zaprzestaniu nauki w szkole ponadpodstawowej.

## **VII. DOFINANSOWANIE KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH UCZNIÓW**

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Dobra rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art.122 ustawy Prawo oświatowe, wnioski pracodawców o zwrot kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

W okresie sprawozdawczym 5 młodocianych zamieszkałych na terenie Gminy Dobra zatrudnionych było u 6 pracodawców (w 2 zakładach fryzjerskich, warsztacie samochodowym, zakładzie instalacji sanitarnej i co oraz w zakładzie produkcyjnym stosującym automatykę przemysłową i urządzenia precyzyjne). Wszyscy zatrudnieni byli w celu nauki zawodu. Z tytułu realizacji nauki zawodu w roku szkolnym 2021/2022 wypłacono pracodawcom kwotę **37 312,68 zł** w ramach dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych uczniów. Powyższe dofinansowanie wypłacono ze środków Funduszu Pracy (środki przekazane przez Wojewodę).

## **VIII. BEZPŁATNE PODRĘCZNIKI**

Na podstawie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych uczniowie publicznych szkół podstawowych mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. W m-cu VII 2021 r. zgodnie z harmonogramem wprowadzenia bezpłatnego dostępu do podręczników został złożony ostatni na rok szkolny 2021/2022 wniosek o udzielenie dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki i materiały ćwiczeniowe. Wysokość udokumentowanych wydatków

poniesionych w roku szkolnym 2021/2022 pokrytych ze środków dotacji celowej wyniosła **64 124,33 zł**. Z tej formy pomocy skorzystało 466 uczniów szkół podstawowych z klas I-VIII.

## **IX. PROGRAMY EDUKACYJNE**

### **LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI**

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Wspólną misją organizatorów jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.

Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości organ prowadzący otrzymał następujące wsparcie finansowe:

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej – **104 100,00 zł**;
- Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Piekarach – **60.000,00 zł**;

Zgodnie z harmonogramem programu do 31 sierpnia 2022 roku wydatkowano wszystkie środki przeznaczone na ten cel.

### **POZNAJ POLSKE**

Celem programu Ministerstwa Edukacji i Nauki było wsparcie organów prowadzących szkoły dla dzieci i młodzieży w uatrakcyjnieniu procesu edukacyjnego. Przyznawane przez ministra w formie dotacji celowej środki finansowe przeznaczone były na dofinansowanie wycieczek szkolnych związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez ministra. Dofinansowaniu wycieczek organizowanych w ramach „Poznaj Polskę” podlegały wycieczki jednodniowe - do kwoty 5 tys. zł, dwudniowe - do kwoty 10 tys. zł, a trzydniowe – do kwoty 15 tys. zł.

W ramach tego programu w edycji jesiennej 2021 roku dofinansowanie otrzymały:

1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej na organizację 3 dniowej wycieczki dla 21 uczniów kl. IV – VIII do Krakowa, Wadowic i Oświęcimia; Wartość dofinansowania : 9 067,00 zł; Koszt całkowity : 11 334,00 zł,
2. Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Piekarach na organizację :
  - 1 dniowej wycieczki dla 40 uczniów kl. I – III do Torunia; Wartość dofinansowania : 3 848,00 zł; Koszt całkowity : 4 810,00 zł,

- 1 dniowej wycieczki dla 45 uczniów kl. IV– VIII do Warszawy;Wartość dofinansowania : 4 998,00 zł; Koszt całkowity : 6 248,00 zł.

Natomiast w edycji wiosennej 2022 r. dofinansowanie otrzymały:

1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej na organizację 3 dniowej wycieczki dla 45 uczniów kl. IV – VIII do Malborka, Gdańska i Gdyni; Wartość dofinansowania : 15 000,00 zł; Koszt całkowity : 21 294,00 zł,
2. Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Piekarach na organizację :
  - 3 dniowej wycieczki dla 45 uczniów kl. IV-VIII do Krakowa, Wieliczki i Zakopanego; Wartość dofinansowania : 15 000,00 zł; Koszt całkowity : 18 750,00 zł,
  - 3 dniowej wycieczki dla 35 uczniów kl. I-III do Kielc i Sandomierza; Wartość dofinansowania : 15 000,00 zł; Koszt całkowity : 18 750,00 zł,
  - 1 dniowej wycieczki dla 45 uczniów kl. IV– VIII do Wrocławia;Wartość dofinansowania : 5 000,00 zł; Koszt całkowity : 6 250,00 zł,
  - 1 dniowej wycieczki dla 45 uczniów kl. I– III do Wrocławia;Wartość dofinansowania : 5 000,00 zł; Koszt całkowity : 6 250,00 zł,

## **NARODOWY PROGRAM ROZWOJU CZYTELNICTWA**

W roku szkolnym 2021/2022 gmina Dobra otrzymała wsparcie finansowe ze środków budżetu państwa na wsparcie organu prowadzącego w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych w ramach realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”. W ramach niniejszego programu biblioteki szkolne zostały wyposażone w nowości wydawnicze.

W ramach tego programu wsparciem zostały objęte placówki:

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej – **9 000,00 zł;**
- Przedszkole Samorządowe w Piekarach – **2 500,00 zł.**

## **X. PROJEKTY UNIJNE**

Projekt " DOBRA EDUKACJA. Kompleksowy program wsparcia 2 Szkół Podstawowych w gminie Dobra." realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8, Działanie 8.1, Poddziałanie 8.1.2 - Kształcenie ogólne. Projekt realizowany jest w partnerstwie przez DGA S.A. (Partner Wiodący) oraz Gminę Dobra.

Głównym celem projektu jest :



- wyrównanie szans edukacyjnych 332 uczniów w tym 72 uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zwiększenie szans na rynku pracy 110 uczniów objętych doradztwem edukacyjno-zawodowym poprzez doposażenie 2 pracowni przedmiotowych, organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kółek zainteresowań, doradztwa edukacyjno-zawodowego
- wzrost kompetencji i/lub kwalifikacji 26 nauczycieli poprzez udział w studiach i/lub szkoleniach.

Wartość projektu: **405 550,68 zł**

Kwota otrzymanego dofinansowania: **381 770,68 zł**

Szczegółowy podział obowiązków pomiędzy partnerami określa umowa o partnerstwie .

Projekt realizowany jest w okresie **01.01.2021 do 30.11.2022** r.

Zaplanowane we wniosku o dofinansowanie działania obejmują:

- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, chemii, fizyki i języka angielskiego;
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia z zakresu nauki matematyki, biologii, chemii, fizyki, geografii i języka angielskiego,
- prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów,
- prowadzenie zajęć indywidualnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- doposażenie pracowni przyrodniczej i matematycznej,
- doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i specjalistyczny sprzęt do indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- studia podyplomowe z zakresy tyflopedagogiki i surdopedagogiki
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu kompetencji wychowawczych i indywidualizacji nauczania oraz wykorzystywania e-podręczników.

## **XI. SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW**

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: niepełnosprawnych (z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego), zdolnych i chorych. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które placówka musi realizować. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na:

- niepełnosprawność (dla dzieci i młodzieży: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi);
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Zgodnie z obowiązującym prawem dzieci i młodzież z orzeczoną niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym mogą pobierać

naukę we wszystkich rodzajach przedszkoli oraz typach i rodzajach szkół publicznych i niepublicznych. W Gminie Dobra kształcenie specjalne realizowane jest we wszystkich przedszkolach i szkołach podstawowych.

**Tabela 14. Liczba dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności w przedszkolach i szkołach podstawowych.**

	Nazwa placówki	Niepełnosprawność sprzężona	Słabosłyszący	Słabpowidzący	Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	SUMA
1.	Szkoła Podstawowa w Dobrej	1	0	1	1	1	1	0	5
2.	Przedszkole w Dobrej	1	2	0	0	1	0	1	5
3.	Szkoła Podstawowa w Piekarach	0	1	0	0	0	0	0	1
4.	Przedszkole w Piekarach	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Razem:</b>	2	3	1	1	2	1	1	11

### **Nauczanie indywidualne**

Nauczanie indywidualne organizowane jest przez dyrektora szkoły na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży i dotyczy tych uczniów, którzy ze względów zdrowotnych nie mogą uczęszczać do szkoły lub też mogą, ale w bardzo ograniczonym wymiarze. Rozporządzenie określa również liczbę godzin przeznaczonych na nauczanie indywidualne (6-8 godzin tygodniowo dla ucznia klas I-III oraz 10-12 godzin dla ucznia z klasy VIII). Po uzyskaniu przez ucznia orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, obowiązkiem dyrektora jest zorganizowanie takiego nauczania. Dyrektor szkoły uzgadnia z

organem prowadzącym tygodniową liczbę godzin oraz przydziela nauczycieli do prowadzenia tych zajęć. W okresie sprawozdawczym ( 25.04-24.06.2022 r. ) dla 1 ucznia Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej organizowane było nauczanie indywidualne wymiarze 8 h tygodniowo.

## **XII. OBJĘCIE DZIECI I UCZNIÓW PRZYBYWAJĄCYCH Z UKRAINY KSZTAŁCENIEM, WYCHOWANIEM I OPIEKĄ**

Od początku agresji Rosji na Ukrainę stworzone zostały podstawy prawne pozwalające na włączenie dzieci z Ukrainy do polskiego systemu oświaty. Uczniowie z Ukrainy w wieku 7-18 lat mają prawo do kontynuowania nauki na takich samych warunkach jak polscy uczniowie.

Do Szkoły Podstawowej w Dobrej już w miesiącu III. 2022 r. trafili pierwsi uczniowie z Ukrainy (posiadający status UKR). Docelowo w szkole podstawowej w Dobrej znalazło się 6 uczniów (w klasie II, III, V i VII po jednym uczniu i w kl. IV – 2 uczniów ), a w przedszkolu 5 dzieci. Na realizację dodatkowych zajęć gmina uzyskała środki w łącznej kwocie **44 776 zł.**

## **XIII. FINANSE OŚWIATY GMINY DOBRA**

**Tabela 15. Zestawienie danych w 2021(wykonanie budżetu) i 2022 (plan wydatków)**

<b>Dane statystyki finansowej</b>	<b>2021 rok</b>	<b>2022 rok *)</b>
Budżet Gminy – wydatki w zł	<b>37.787.049,75</b>	<b>51.854.266,72</b>
Budżet Oświaty – wydatki w zł	<b>9.705.081,86</b>	<b>14.557.204,47</b>
Udział wydatków oświaty w finansowaniu wydatków gminy (w%)	<b>25,68%</b>	<b>28,07%</b>
Kwota części oświatowej subwencji ogólnej w zł	<b>5.643.035,00</b>	<b>5.694.981,00</b>
Dotacje celowe, środki na zadania bieżące i inwestycyjne w zł (wraz z przychodami z 2021 roku tj. 2.000.000,00+29.278,20)	<b>448.116,13</b>	<b>4.446.603,15</b>
Środki własne JST w zł (różnicą : wydatki oświaty – subwencja oświatowa – dotacje celowe – środki UE)	9.705.081,86 – 5.643.035,00 – 448.116,13 – 80.000,00 =	14.557.204,47 – 5.694.981,00 – 4.446.603,15 – 98.321,41 =
	<b>3.533.930,73</b>	<b>4.317.298,81</b>
Udział subwencji, dotacji celowych, środków na zadania	5.643.035,00 +	5.694.981,00+

bieżące i inwestycyjne w finansowaniu wydatków oświaty (w %)	448.116,13/ 9.705.081,86*10 0 <b>62,76%</b>	4.446.603,15 /14.557.204,47 * 100 <b>69,67%</b>
Środki pochodzące z budżetu Unii Europejskiej	<b>80.000,00</b>	<b>98.321,41</b>
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 (bez wydatków inwestycyjnych) - szkoły w zł rozdz. 80101 i 80150	<b>6.440.918,30</b>	<b>6.794.726,72</b>
liczba uczniów w szkołach wg. 30.09 danego roku	<b>478</b>	<b>435</b>
Wydatki na oświatę - szkoły w przeliczeniu na 1 ucznia w zł	<b>13 475</b>	<b>15 620</b>
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 (bez wydatków inwestycyjnych) - przedszkola w zł rozdz. 80104 i 80149	<b>2.128.014,64</b>	<b>2.355.314,61</b>
liczba wychowanków w przedszkolach	<b>162</b>	<b>159</b>
Wydatki na oświatę - przedszkola w przeliczeniu na 1 ucznia w zł	<b>13 136</b>	<b>14 813</b>
Dotacja przedszkolna		
pryżnana	161 810	
zwrot	3 912,86	
wykorzystana	<b>157 897,14</b>	<b>153 612</b>
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 (bez wydatków inwestycyjnych) - szkoły i przedszkola w zł budżet oświaty – wydatki inwestycyjne	9.705.081,86 - 39.337,55 = <b>9.665.744,31</b>	14.557.204,47 – 4.159.774,82 = <b>10.397.429,65</b>
liczba wychowanków w przedszkolach i uczniów w szkołach (wg stanu na dzień 30 września)	<b>640</b>	<b>594</b>
Wydatki na oświatę - szkoły i przedszkola w przeliczeniu na 1 ucznia w zł	<b>15 103</b>	<b>17 504</b>
Wydatki z tytułu dowozu dzieci do szkoły rozdział 80113	<b>320.045,76</b>	<b>393.980,00</b>
Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych (art.122 – Prawo oświatowe)	<b>40.650,59</b>	<b>5.662,09</b>
Kwota kwotą refundacji udzielonej innym gminom, w zł z tytułu uczeźczania dzieci z terenu gminy Dobra do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych prowadzonych na	<b>105.320,18</b>	<b>114.000,00</b>

terenie innych gmin §2310 i 4330 dział 801 I 854		
--	--	--

### Jednorazowy dodatek uzupełniający

Na podstawie art. 30a Karty Nauczyciela w przypadku nie osiągnięcia przez nauczycieli w danym roku budżetowym średnich wynagrodzeń wypłacany jest nauczycielom jednorazowy dodatek uzupełniający. W 2021 r. na każdym poziomie awansu zawodowego nauczycieli średnie wynagrodzenie w grupie było wyższe niż średnie wynagrodzenie ustalone na rok 2021, dlatego też w 2022r. Gmina Dobra nie wypłacała jednorazowego dodatku uzupełniającego.

**Tabela 16. Rozliczenie wynagrodzeń w 2021 roku**

Stopnie awansu zawodowego	Wskaźniki określone w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela	Średnie wynagrodzenie od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia	Średnioroczna liczba etatów ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia	Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust.1 Karty Nauczyciela	Kwota różnicy
1	2	3	4	5	6	7
nauczyciel stażysta	100%	3 537,80	4,10	174 059,76	177 766,91	3 707,15
nauczyciel kontraktowy	111%	3 926,96	8,19	385 941,63	421 783,16	35 841,53
nauczyciel mianowany	144%	5 094,43	4,75	290 382,51	337 089,13	46 706,62
nauczyciel dyplomowany	184%	6 509,55	45,98	3 591 709,31	3 830 671,64	238 962,33

#### XIV. INWESTYCJE I REMONTY W BUDYNKACH OŚWIATOWYCH

##### 1. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Dobrej

W dniu 28 lutego 2022 r. w związku z dofinansowaniem z Rządowego Funduszu Polski Ład: Program Inwestycji Społecznych, została podpisana umowa na poprawa efektywności energetycznej w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej. Zakres prac obejmuje ocieplenie ścian zewnętrznych styropianem, docieplenie stropodachu, ocieplenie stropu, wymiana starych okien i montaż nawiewników, wymiana starych drzwi, przebudowa kotłowni olejowej na gazową, wymiana grzejników, montaż kotła kondensacyjnego, budowa instalacji gazowej, budowa instalacji fotowoltaicznej, wymiana oświetlenia.

Do 31.08.2022 r. w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrej wykonano izolację termiczną dachu nad salą gimnastyczną, ocieplono ściany zewnętrzne styropianem, wymieniono stolarkę okienną i drzwiową, przebudowano kotłownię olejową na gazową i zamontowano zbiornik gazu, zakończono wszystkie prace wewnątrz budynku m.in. dotyczące wymiany grzejników, wymiany oświetlenia i malowania ścian ( objęte dodatkowym zamówieniem).

**Tabela 17. Zestawienie wydatków i źródeł finansowania inwestycji**

Poprawa efektywności energetycznej w budynku Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Dobrej					
	Całkowita wartość zadania	Wartość umowy	2022 rok		
			Polski Ład (52,11%)	RFIL: Rządowy Fundusz Inwestycji Lokalnych	Środki własne
1	2	3	B2022.	C2022.	E.2022
1	budowa	3 777 322,02	1 968 362,50	1 853 239,52	76 260,00
2	nadzór inwestorski	44 280,00			
3	projekt budowlany	76 260,00			
	<b>RAZEM</b>	<b>3 897 862,02</b>			

##### 2. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piekarach

Gmina Dobra otrzymała dofinansowanie ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej zadania inwestycyjnego w ramach Programu Sportowa Polska – Program Rozwoju Lokalnej Infrastruktury Sportowej – Edycja 2021, której przedmiotem jest budowa sali sportowej przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Piekarach. W skład programu użytkowego wchodzi: sala gimnastyczna o powierzchni ok. 500 m2, zaplecza sanitarne o pow. ok. 75 m2, magazyn sprzętu sportowego o pow. ok. 25 m2, pokój

nauczycielski o pow. ok. 20 m<sup>2</sup>, łącznik ok. 50 m<sup>2</sup>, lokalna kotłownia gazowa o pow. ok. 20 m<sup>2</sup>, powierzchnie utwardzone ok. 300 m<sup>2</sup>.

W dniu 4 kwietnia 2022 r. została podpisana umowa na przedmiotowe zadanie z wykonawcą robót. Na jej podstawie zostały rozpoczęte roboty ziemne oraz został wykonany fundament sali.

**Tabela 18. Zestawienie wydatków i źródeł finansowania inwestycji**

<b>Budowa sali sportowej przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach</b>						
	Całkowita wartość zadania	Wartość umowy	Ministerstwo Sportu i Turystyki	Polski Ład (nie więcej niż 50%)	RFIL: Rządowy Fundusz Inwestycji Lokalnych	Środki własne
1	budowa	4 806 585,33	<b>1 797 400,00</b>	<b>2 797 470,66</b>	<b>157 460,87</b>	<b>183 403,80</b>
2	nadzór inwestorski	36 900,00				
3	projekt budowlany	92 250,00				
	<b>RAZEM</b>	<b>4 935 735,33</b>				

## **XV. INFORMACJA O WYNIKACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

### **KONTROLE PRZEPROWADZONE PRZEZ MINISTERSTWO EDUKACJI I NAUKI**

W ramach swojej działalności w roku szkolnym 2021/2022 Ministerstwo Edukacji i Nauki przeprowadziło 108 kontroli i wydało 109 zaleceń.

**Tabela 19. Zakres kontroli prowadzonej w MEiN w roku szkolnym 2021/2022**

<b>Lp.</b>	<b>Zakres kontroli</b>	<b>Liczba kontroli</b>	<b>Liczba zaleceń</b>
1.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych (publiczne szkoły ponadpodstawowe)	1	0
2.	Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w zawodach z branży opieki zdrowotnej (niepubliczne szkoły policealne)	39	62

3.	Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych (szkoły i placówki prowadzące kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych)	15	2
4.	Zgodność z przepisami prawa organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego	39	29
5.	Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych (szkoły specjalne podstawowe i ponadpodstawowe, w tym zorganizowane w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe)	14	16
Suma		<b>108</b>	<b>109</b>

#### **Najczęstsze zalecenia pokontrolne:**

- Prowadzenie kształcenia w zawodzie po uzyskaniu opinii wojewódzkiej rady rynku pracy zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, o której mowa w art. 22 ust.5 pkt 5 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia w instytucjach rynku pracy (art. 68 ust.7 pkt 1 w związku z art. 172 a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe) – 54 zalecenia.
- Prowadzenie dokumentacji przez szkołę przebiegu nauczania ustalonej dla szkół publicznych, zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – 5
- Spełnianie programu nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego określone w §25 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych - 2.
- Powoływanie do zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka osób posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym psychologa, zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) – 5
- Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka winien uwzględniać w arkuszu obserwacji dziecka elementy określone przepisami § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r.
- w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) – 5.
- Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka winien dokonywać oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635) – 3



- Określanie w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym form i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia
- 2017 r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – 3.
- Określanie w arkuszu organizacji szkoły specjalnej liczby godzin zajęć edukacyjnych opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę specjalną – zgodnie z przepisami § 17 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502) - 2.

### **KONTROLE PRZEPROWADZONE PRZEZ KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU**

W okresie od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 roku Kuratorium Oświaty w Poznaniu realizowało zadania, wynikające z planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 w poszczególnych formach i przeprowadzono:

- 1) 176 kontroli planowych,
- 2) 290 kontroli doraźnych.

Na podstawie analizy wyników kontroli doraźnych stwierdzono, że najwięcej zastrzeżeń na działania szkół i placówek dotyczyło obszaru funkcjonowania szkół w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia a także przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki.

Szczegółowa analiza wyników kontroli pozwoliła na sformułowanie wniosków i rekomendacji służących poprawie jakości pracy szkół i placówek w województwie wielkopolskim.

## **Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego**

### **Wnioski z kontroli planowych dot. Funkcjonowania szkół oidstawowych I przedszkoli z zakresu organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;**

1. Powoływać w skład zespołów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka specjalistów posiadających wymagane kwalifikacje, planować oraz dokumentować działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju przez dyrektorów niepublicznych przedszkoli zgodnie z przepisami prawa.
2. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w większości kontrolowanych przedszkoli odbywa się zgodnie z przepisami prawa, jednak zdarza się, że z powodu braków kadrowych w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka nie powoływane są osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym psychologów.
3. W kontrolowanych przedszkolach i innej formie wychowania przedszkolnego nie wszystkie dzieci posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju objęte są wsparciem psychologa.

### **Wnioski z kontroli doraźnych**

1. Zapewnienie uczniom/dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności:
  - uznawania (kwalifikacja) zdarzenia za wypadek,
  - przestrzegania procedury powypadkowej,
  - zapewnienia opieki nad dziećmi podczas pobytu w szkole i przedszkolu (obecność i uważność nauczyciela),
  - zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniom, w tym poszanowanie godności uczniów.
2. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności:
  - współpraca z rodzicami ucznia/dziecka,
  - proces dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - dostosowanie programu wychowania przedszkolnego do potrzeb i możliwości dziecka,
  - formułowanie wniosków z udzielonej dotychczas pomocy i ich wykorzystanie do dalszej pracy.

3. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym w szczególności:
  - współpraca dyrektora, nauczycieli, w tym specjalistów z rodzicami,
  - jakość przygotowanych dokumentów, na podstawie których prowadzone jest kształcenie dziecka, tj. wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny,
  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka oraz stosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem.
4. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w szczególności:
  - informowanie ucznia i jego rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej,
  - przestrzeganie ustalonych w statucie szkoły warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

### **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. Wspomagać dyrektorów szkół i placówek w zakresie sprawowania skutecznego nadzoru pedagogicznego poprzez organizowanie narad i konferencji (w tym online), celem tworzenia warunków do wymiany doświadczeń oraz wzajemnego uczenia się.
2. Kontynuować działania z zakresu przekazywania dyrektorom informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach przepisach prawa związanych z funkcjonowaniem szkół i przedszkoli. Wskazywanie przykładów dobrych praktyk.
3. Dyrektorzy i nauczyciele nieustannie potrzebują wsparcia w tworzeniu i stosowaniu zasad oceniania (w tym oceniania wewnątrzszkolnego) oraz tworzenia zgodnych z prawem zapisów statutowych w tym zakresie.
4. Angażować/włączać uczestników narad w przedstawianie praktycznych rozwiązań z zakresu organizacji pracy szkoły, prowadzonej działalności wychowawczo-dydaktycznej (dzielenie się doświadczeniami, prezentowanie dobrych praktyk, promowanie innowacyjnych działań prowadzonych w szkołach i przedszkolach).

## KONTROLE PRZEPROWADZONE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH GMINY DOBRA

Tabela 20. Zakres kontroli prowadzonej placówkach oświatowych w gminie Dobra w roku szkolnym 2021/2022

Placówka	Rodzaj kontroli	Kontrolowany obszar (temat kontroli)	Zalecenia pokontrolne
<b>Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piekarach</b>	Doraźna	Prawidłowość wykonywania przez dyrektorów zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego	Brak

Informację sporządziła : Barbara Stasiak

Zatwierdził :