



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

**(art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zmianami)**

Dobra, dnia 27 października 2020 r.

I. Ogólne informacje

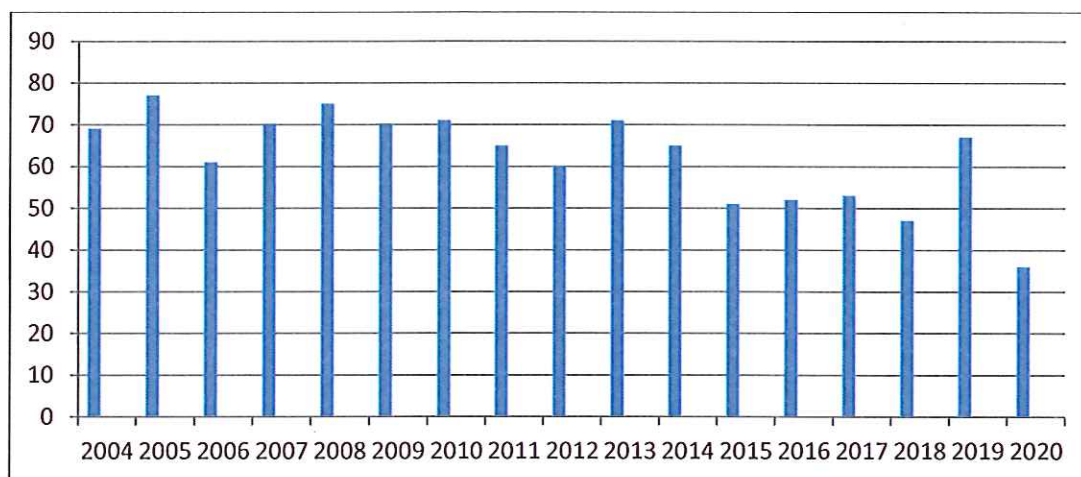
1. Podstawowe dane o Gminie Dobra

Dane o gminie	Rok 2019 <i>(stan na 30.06.2019 r.)</i>	Rok 2020 <i>(stan na 30.06.2020 r.)</i>
Liczba ludności w gminie	6114	6038
Budżet gminy – wydatki	<i>Wykonanie 2019</i> 34 626 765,70	<i>Plan na 2020</i> 36 055 422,25
Subwencja oświatowa	<i>Wykonanie 2019</i> 5 119 909,00	<i>Plan na 2020</i> 5 530 161,00
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez gminę	<i>(dane SIO na wrzesień 2018)</i> 666	<i>(dane SIO na wrzesień 2019)</i> 657

Tabela nr 1: Podstawowe dane o Gminie Dobra

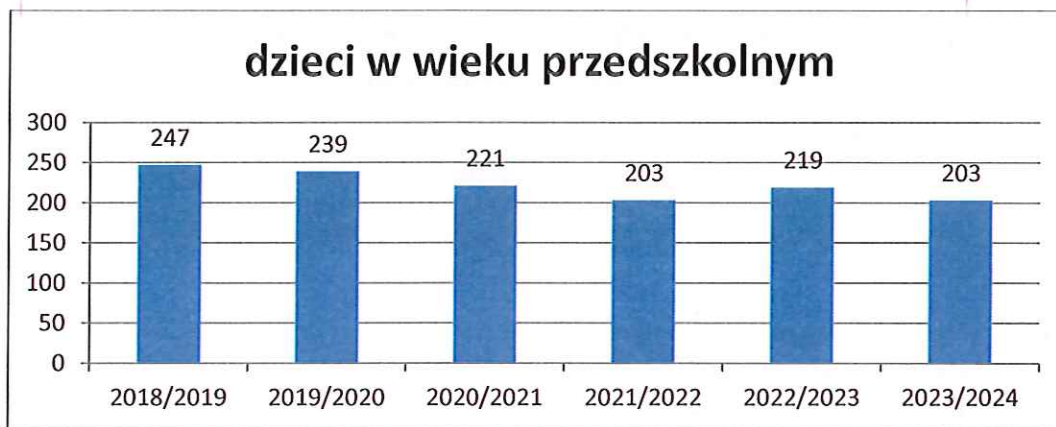
2. Demografia

Z danych uzyskanych z ewidencji ludności w Urzędzie Miejskim w Dobrej na dzień 30 września 2020 r. liczba dzieci zameldowanych w Gminie według roku urodzenia przedstawia się następująco (liczbę urodzonych w 2020 r. uzyskano przez podwojenie stanu na dzień 30 czerwca 2020 r. tj. $18 \times 2 = 36$) :

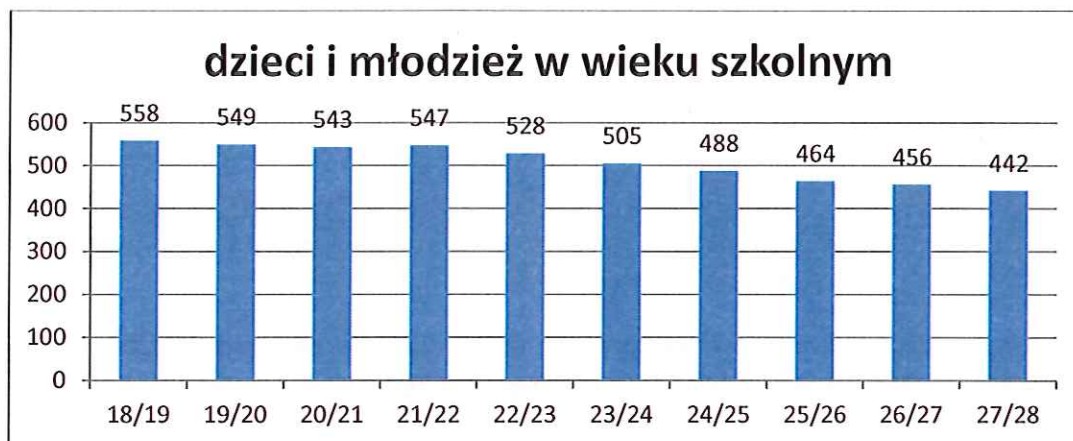


Wykres nr 1. Liczba dzieci urodzonych w latach 2004 -2020.

Na podstawie powyższych danych oszacowano liczbę dzieci w wieku przedszkolnym (dzieci w wieku od 3 do 6 lat) i szkolnym (dzieci i młodzież w wieku od 7 do 14 lat) w poszczególnych latach szkolnych.



Wykres 2. Liczba dzieci w wieku przedszkolnym zameldowanych na terenie gminy Dobra



Wykres 3. Liczba dzieci i młodzieży zameldowanych na terenie gminy Dobra

3. Wykaz jednostek organizacyjnych działających w zakresie edukacji

1. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Dobrej,
2. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Piekarach

4. Wykaz jednostek oświatowych na terenie gminy Dobra.

a) publiczne przedszkola:

- Przedszkole Samorządowe w Dobrej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Dobrej;
- Przedszkole Samorządowe w Piekarach w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach.

b) publiczne szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Dobrej,
- Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Piekarach w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach .

5. Wykaz niepublicznych przedszkoli leżących na terenie innych gmin, do których uczęszczają dzieci zamieszkałe na terenie gminy Dobra:

1.	Nazwa niepublicznego przedszkola	Okres, w którym do przedszkola uczęszczało dziecko zamieszkałe na terenie gminy Dobra	Liczba dzieci	Przekazana kwota
1.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Odkrywca” w Turku (3 dzieci) i Niepubliczne przedszkole „Muchlin” w Turku (1 dziecko)	VIII-XI 2019	4	10 096,62
2.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Odkrywca” w Turku (2 dzieci) i Niepubliczne przedszkole „Muchlin” w Turku (1 dziecko)	XII 2019	3	2 782,58
3.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Odkrywca” w Turku (3 dzieci) i Niepubliczne przedszkole „Muchlin” w Turku (1 dziecko)	I-VIII 2020	4	25 357,04
4.	Przedszkole Inna Bajka w Poddębicach	VI-VIII 2020	1	2 046,09
RAZEM				40 282,33

Tabela nr 2. Wykaz przedszkoli niepublicznych leżących na terenie innych gmin, do których w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczały dzieci zamieszkałe na terenie gminy Dobra

6. Wykaz publicznych przedszkoli leżących na terenie innych gmin, do których uczęszczają dzieci zamieszkałe na terenie gminy Dobra:

1.	Nazwa niepublicznego przedszkola	Okres, w którym do przedszkola uczęszczało dziecko zamieszkałe na terenie gminy Dobra	Liczba dzieci	Przekazana kwota
1.	Przedszkole Gminne „Kasztanowe Ludki” w Kowalach Pańskich	IX 2019 -VII 2020	2	19 260,44
2.	Przedszkole w Przykonie w Zespole Szkół w Przykonie (3 dzieci), Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Boleszyczynie (3 dzieci)	IX 2019 - VIII 2020	6	70 204,53
RAZEM				89 464,97

Tabela nr 3. Wykaz przedszkoli, oddziałów przedszkolnych leżących na terenie innych gmin, do których w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczały dzieci zamieszkałe na terenie gminy Dobra

7. Organizacja jednostek oświatowych prowadzonych przez Gminę Dobra.

1) przedszkola

Lp.	Nazwa przedszkola	Dzieci ogółem	Dzieci 3-5 letnie	Dzieci 6 letnie	Liczba oddziałów
1.	Przedszkole Samorządowe w Dobrej	145	106	39	7
2.	Przedszkole Samorządowe w Piekarach	35	21	14	2
Razem		180	127	53	9

Tabela nr 4. Liczba dzieci w przedszkolach

Na dzień 30 czerwca 2020 r. w Gminie Dobra zameldowanych było 239 dzieci w wieku przedszkolnym . Współczynnik scholaryzacji (poziom korzystania z edukacji przedszkolnej) w roku szkolnym 2019/2020 wynosił 75 %.

2) szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2019/2020 do szkół podstawowych uczęszczało 477 uczniów.

Wyszczególnienie		Szkoła podstawowa - klasy								Razem
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
SP w Dobrej	uczniów	36	39	34	17	72	59	47	56	360
	oddziałów	2	2	2	1	4	3	2	2	18
SP w Piekarach	uczniów	17	11	16	1	19	27	12	14	117
	oddziałów	1	1	1	1	1	1	1	1	8
OGÓLEM	uczniów	53	50	50	18	91	86	59	70	477
	oddziałów	3	3	3	2	5	4	3	3	26

Tabela Nr 5. Liczba uczniów i oddziałów szkół podstawowych

Średnia ilość uczniów w oddziale w SP w Dobrej wynosiła 20 uczniów, a w Piekarach 15 uczniów.

Porównując liczbę dzieci zameldowanych na terenie gminy Dobra i uczęszczających do szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę , należy stwierdzić, że do szkół podstawowych w Dobrej i w Piekarach uczęszcza 87 % dzieci zameldowanych na terenie Gminy.

Szkoła	Liczba uczniów uczęszczających do szkoły spoza obwodu	Liczba uczniów uczęszczających do innej szkoły	Saldo przepływu uczniów
SP Dobra	33	101	- 68
SP Piekary	19	28	- 9
Ogółem	52	129	-77

Tabela nr 6: Przepływ uczniów szkół podstawowych

Z tabeli nr 6 wynika, że 129 uczniów szkół podstawowych realizowało obowiązek szkolny za granicą lub w innych szkołach podstawowych .

8. Zatrudnienie w jednostkach oświatowych .

1) Pracownicy pedagogiczni :

Na podstawie danych z SIO za wrzesień 2019 r. opracowana została tabela, która pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli w jednostkach gminnych. Tabela zawiera zestawienie liczbowe ze względu na stopień awansu zawodowego. Struktura zatrudnienia kadry pedagogicznej zmienia się każdego roku szkolnego. Wpływ na to ma m.in. uzyskanie przez nauczycieli stopnia awansu zawodowego jak również zmiany demograficzne zachodzące w gminie.

	Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego				
	stażyści	kontraktowi	mianowani	dplomowani	ogółem
ZSP Dobra	3	1	8	39	51
ZSP Piekary	2	1	0	13	16
RAZEM	5	2	8	52	67

Tabela nr 7. Struktura zatrudnienia nauczycieli

	Podstawa nawiązania stosunku pracy							
	na podstawie mianowania		umowa o pracę na czas określony zawarta na podstawie KN		umowa o pracę na czas określony zawarta na podstawie KP		umowa na czas nieokreślony zawarta na podstawie KN	
	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów	liczba umów	liczba etatów
ZS Dobra	39	39	2	1,39	3	3	7	7
ZS Piekary	11	10,31	4	1,95	1	1	1	0,94
RAZEM	40	39,31	6	3,34	4	4	8	7,94

Tabela nr 8. Liczba umów i liczba etatów według formy zatrudnienia

W roku szkolnym 2019/2020 - 6 nauczycieli łącznie uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego - stopień nauczyciela kontraktowego, z czego 1 nauczyciel uzyskał go od 1 stycznia 2020 r. a 5 od 1 września 2020 .

Zgodnie z art. 70a ustawy Karta Nauczyciela, w budżetach organów prowadzących każdego roku wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. W budżecie na rok 2020 zaplanowano 40 983 zł. W ramach tych środków nauczyciele korzystają z różnych warsztatów, kursów oraz studiów podyplomowych. W roku 2020 dyrektorzy poszczególnych jednostek we wnioskach dotyczących dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli wskazali, że dofinansowanie uzyskują nauczyciele do studiów podyplomowych z następujących specjalizacji : Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna z

elementami Pedagogiki Montessori i Planu Daltońskiego (1 osoba) oraz Diagnoza i terapia Pedagogiczna – Edukacja i Terapia Osób ze spectrum Autyzmu (2 osoby).

W okresie zdalnego nauczania wielu nauczycieli brało udział w webinarach oraz szkoleniach online. Głównie dotyczyły one metod pracy na platformach edukacyjnych, wykorzystaniu zasobów Internetu w edukacji oraz pracy z uczniem w okresie zdalnego nauczania.

Zgodnie z art. 73 ustawy Karta Nauczyciela, nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia:

1) w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia:

a) choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub

b) choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy odgrywają istotną rolę, lub

2) na leczenie uzdrowiskowe lub rehabilitację uzdrowiskową

- w wymiarze nieprzekraczającym jednorazowo roku.

Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatku wiejskiego.

	Rok szkolny 2019/2020
SP Dobra	2
SP Piekary	0
Razem	2

Tabela nr 9: Liczba nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia

W roku szkolnym 2019/2020 z dniem 31 sierpnia 2020 r. 3 nauczycieli Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Dobrej przeszło na świadczenie kompensacyjne.

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej w październiku 2019 roku 8 nauczycieli otrzymało nagrody Burmistrza Dobrej.

2) pracownicy niepedagogiczni :

Poniższa tabela zawiera strukturę zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w jednostkach oświatowych.

stanowiska	ZSP Dobra *(**)	ZSP Piekary *(**)	Razem *
Główny księgowy	35/40 (1)	1/8 (1)	1
Referent ds. kadrowo - płacowych	35/40 (1)	1/8 (1)	1
Pomoc nauczyciela	5 (5)	1/2 (0,5)	5,5
Sprzątaczką	8 (8)	2 (2)	10

Woźny	2 (2)		2
Intendentka	1 (1)		1
Referent	1 (1)	1 (1)	2
Kucharka	2 (2)	1 (1)	3
Pomoc kucharki	3 (3)	1/2 (0,5)	3,5
Pomoc kuchenna	2 (2)		2
Opiekun podczas dowozów	2 (2)	7,5/40 (0,5) i 12,5/40 (0,5)	2,5
Pracownik gospodarczy		1 (1)	1
Ogółem	27,75 (28)	6,75 (9)	34,5

Tabela nr 10: Zestawienie pracowników niepedagogicznych

*- liczba etatów

(.**) - liczba osób

Liczba etatów w poszczególnych jednostkach oraz na stanowiskach zależy od rodzaju, wielkości jednostki i jej struktury.

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe wszyscy pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni w jednostkach oświatowych są pracownikami samorządowymi i podlegają przepisom o pracownikach samorządowych.

9. Edukacja – kształcenie i wychowanie

Poniższa tabela zawiera wyniki promocji w szkołach podstawowych na zakończenie roku szkolnego 2019/2020.

	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów
SP Dobra	69	27,49	0	-	0	-
SP Piekary	43	62	0	-	0	-

Tabela nr 11 : Wyniki promocji

	Roczna frekwencja w procentach	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena z zachowania	
		Liczba uczniów	Procent uczniów
SP Dobra	92,51	0	-
SP Piekary	94,66	0	-

Tabela nr 12: Frekwencja i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania

	Zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej		Koła zainteresowań		Zajęcia sportowe	
	Liczba godzin	Liczba uczestników	Liczba godzin	Liczba uczestników	Liczba godzin	Liczba uczestników
SP Dobra	44	183	17	194	210 h w roku kalendarzowym (Projekt Szkolny Klub Sportowy)	48
SP Piekary	14	58	6	105	70 h w roku kalendarzowym (Projekt Szkolny Klub Sportowy)	16

Tabela nr 13. Zajęcia pozalekcyjne

10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu i szkole podstawowej organizowana jest w różnych formach, które powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości ucznia. Zasady organizacji i udzielania tej pomocy wynikają z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawach organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591). W oparciu o orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organizowane jest nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze oraz kształcenie specjalne.

W oparciu o opinię szkoła lub przedszkole obejmuje dziecko zindywidualizowaną ścieżką kształcenia lub wczesnym wspomaganie rozwoju. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (w przedszkolu) oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia (w szkołach), są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach są realizowane przez szkoły i przedszkola.

Poniższa tabela zawiera liczbę uczniów objętych powyższymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020.

	SP Dobra	SP Piekary	RAZEM
Liczba uczniów objętych kształceniem specjalnym	7	1	8
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym	1	0	1
Liczba uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia	0	0	0
Liczba uczniów objętych wczesnym wspomaganie	0	0	0

Tabela nr 14 : Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie orzeczenia lub opinii

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o kształceniu specjalnym mają zapewnione zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia specjalistyczne wynikające z orzeczenia lub opinii.

W obu szkołach zatrudnieni są pedagodzy szkolni w wymiarze 22 godz.– SP w Dobrej oraz 9 godz. - SP w Piekarach.

Dodatkowo w wymiarze 23 h/ m-c nauczycieli wspiera w ich pracy psycholog zatrudniony ze środków przeznaczonych na realizację Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

11. Wyniki egzaminu po szkole podstawowej

Egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020 ze względu na występującą pandemię odbył się dopiero 16,17 i 18 czerwca 2020 r. (na podstawie Komunikatu Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 24 kwietnia 2020 r. w sprawie harmonogramu przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty, egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego w 2020 r.), a wyniki były znane 3 sierpnia 2020 r. Przeprowadzenie egzaminu wymagało zastosowania dodatkowych procedur związanych z utrzymaniem odpowiednich warunków sanitarnych : dezynfekcja uczestników przed wejściem do szkoły, posiadanie maseczek na twarzy, korzystanie przez uczniów tylko z własnych przyborów, rozmieszczenie uczniów w odległości 1,5 m od siebie.

Interpretując wyniki egzaminów zewnętrznych można posłużyć się średnią arytmetyczną i skalą staninową.

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

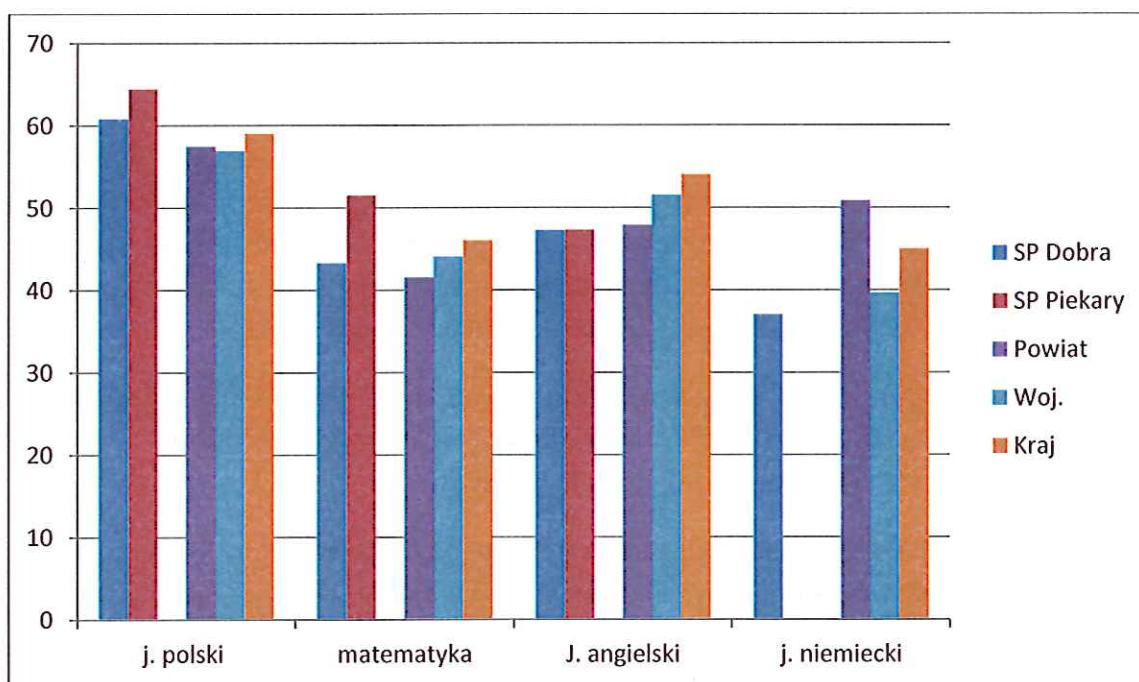
STANIN	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Opis wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Tabela nr 15: Staniny

Wyniki tych egzaminów podawane są przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w procentach i staninach.

	j.polski	matematyka	angielski	j.niemiecki
SP Dobra				
VIII a	64,88	42,50	49,86	-
VIII b	57,00	44,00	44,61	37,00
szkoła	60,81	43,28	47,25	37,00
Stanin 2020	6	5	5	4
SP Piekary				
Kl. VIII	64,43	51,50	47,29	Nie dotyczy
Stanin 2020	6	7	5	Nie dotyczy
KRAJ	59	46	54	45
WIELKOPOLSKIE	56,90	44,06	51,52	39,61
POWIAT	57,45	41,52	47,88	50,83

Tabela nr 16. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2020 r.



Wykres nr 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w odniesieniu do poszczególnych klas VIII w szkołach podstawowych w gminie Dobra, powiatu, województwa i kraju

12. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stypendyści

W roku szkolnym 2019/2020 2 uczniów uzyskało tytuł finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty. Uczennica kl. VII SP w Dobrej uzyskała tytuł finalisty w Wojewódzkim Konkursie Chemicznym oraz w Wojewódzkim Konkursie Matematycznym. Uczeń klasy VIII SP w Dobrej uzyskał również tytuł laureata w Wojewódzkim Konkursie Języka Francuskiego.

O innych osiągnięciach uczniów można przeczytać na stronach internetowych szkół :
<http://zspdobra.edu.pl/>, <http://zsppiekary49.szkolnastrona.pl/>.

50 uczniów uczących się w naszych szkołach podstawowych, którzy osiągnęli średnią ocen co najmniej 5,20 otrzymali jednorazowe stypendium naukowe w związku z zakończeniem roku szkolnego.

13. Wychowanie, opieka i profilaktyka

Organizacja pracy przedszkoli dostosowana jest do potrzeb rodziców. Dzieci mają możliwość przebywania w przedszkolu Samorządowym w Dobrej od godz. 6.30 do 16.30, natomiast w Przedszkolu w Piekarach od godz. 7.30 do 14.30 . Na podstawie uchwały rady miejskiej pobyt dziecka w przedszkolu powyżej bezpłatnego 5 godzinnego pobytu w celu realizacji podstawy programowej, jest odpłatny w kwocie 1 zł za godzinę. Stawka żywieniowa w przedszkolach ustalana jest przez dyrektora w uzgodnieniu z burmistrzem i wynosi obecnie - 8 zł w przedszkolu w Dobrej (śniadanie – 2 zł, obiad- 4 zł i podwieczorek – 2 zł) i 6 zł w przedszkolu w Piekarach (śniadanie – 2 zł i obiad – 4 zł).

Funkcja opiekuńcza szkoły realizowana jest w świetlicy szkolnej. W obu szkołach podstawowych działają świetlice szkolne. Czas pracy świetlic związanych jest z czasem pracy szkoły i systemem dowozów uczniów do szkół.

Zarówno w szkole podstawowej w Dobrej jak i w Piekarach prowadzone jest dożywianie uczniów . W Dobrej uczniowie klas I-VIII codziennie mogą skorzystać za symboliczną opłatą 2,00 zł miesięcznie z ciepłej herbaty do śniadania, a na przerwie obiadowej z ciepłego posiłku. Szkoła w Piekarach przygotowuje codziennie obiad dla chętnych dzieci i objętych pomocą społeczną od 11.20 – 11.40 oraz herbatę za opłatą 2 zł miesięcznie.

W oparciu o rządowy program „Posilek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 - 13 (ZSP Piekary) i 69 w 2019, a 48 w 2020 (ZSP Dobra) uczniów szkół podstawowych i wychowanków przedszkoli korzystało z darmowego posiłku.

W ramach przyznanej dotacji z budżetu państwa (80% wartości zadania) oraz budżetu gminy (20% wartości zadania) finansowane były stypendia socjalne o charakterze edukacyjnym dla uczniów zamieszkujących na terenie Gminy Dobra. W roku szkolnym 2019/2020 Burmistrz Dobrej w drodze decyzji administracyjnej przyznał 22 uczniom stypendium socjalne na łączną wartość 52 328,00 zł. Została ona wydatkowana przez wnioskodawców m.in. na zakup pomocy szkolnych, akcesoriów i sprzętu komputerowego, odzieży sportowej i sfinansowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej	Udział % uczniów korzystających z pomocy materialnej w szkole
SP Dobra	360	17	0,5 %
SP Piekary	117	5	0,05 %

Tabela nr17

Od roku szkolnego 2014/2015 gminy otrzymują dotacje celowe (w wysokości 100 % wartości zadania) na realizację programu zapewniającego wszystkim uczniom szkół podstawowych darmowe podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W roku szkolnym 2019/2020 gmina otrzymała, a szkoły wydatkowały na podręczniki 41790,77 zł . Łączna liczba uczniów objętych dotacją celową wynosiła 477. Dotacje celowe na podręczniki przyznaje się raz na trzy lata. Zatem nauczyciele muszą wybierać takie książki, które posłużą też przyszłym rocznikom. W tym roku dotacja obejmowała zakup nowych podręczników dla klas I, IV i VII szkoły podstawowej oraz materiały ćwiczeniowe do wszystkich klas.

Wszystkim uczniom dojeżdżającym do szkół , na podstawie ustawy Prawo oświatowe zapewniony był bezpłatny dojazd oraz opieka w czasie przejazdu. W roku szkolnym 2019/2020 był on zorganizowany dla 400 uczniów i wychowanków przedszkoli, w formie biletów miesięcznych . W miesiącach kwiecień i maj dowóz uczniów nie był realizowany z uwagi na ograniczenia w funkcjonowaniu szkół.

W roku szkolnym 2019/2020 zakupiono biletów miesięcznych na kwotę 11 936,70 zł .

	Liczba uczniów/wychowanków w szkole	Liczba uczniów/wychowanków dowożonych	Udział % uczniów/wychowanków korzystających z dowożenia
SP Dobra	360	225	63 %
P Dobra	154	56	36 %
SP Piekary	117	95	81 %
P Piekary	36	24	67 %

Tabela nr18

W celu umożliwienia spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o specjalnej potrzebie kształcenia, Gmina Dobra zapewniała bezpłatny przejazd i opiekę podczas przejazdu 10 uczniom zamieszkałym na terenie Gminy Dobra, a uczęszczającym do Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Turku. Ponadto 3 uczniom z terenu gminy dowóz i opiekę zapewniali rodzice we własnym zakresie otrzymując z tego tytułu ustalony na podstawie obowiązujących przepisów zwrot kosztów.

W obu szkołach funkcjonują gabinety profilaktyki, które są nieodpłatnie używane pielęgniarkom pracującym w ramach kontraktu z NFZ.

Ponadto uczniom w ramach umowy z dnia 3 lutego 2020 r. z p. Martą Tomczyk prowadzącą Gabinet Stomatologiczny z siedzibą w Kawęczynie zapewniono bezpłatną opiekę stomatologiczną.

W roku szkolnym 2019/2020 Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna przeprowadziła w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach 1 kontrolę, w wyniku której nie stwierdzono żadnych uchybień i nieprawidłowości.

14. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2019/2020 w ramach nadzoru pedagogicznego Wielkopolski Kurator Oświaty nie przeprowadził żadnej kontroli w prowadzonych przez gminę Dobra jednostkach oświatowych.

15. Finansowanie oświaty

Zgodnie z ustawą o finansach publicznych na realizację zadań z zakresu oświaty gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa w formie subwencji oświatowej i dotacji przedszkolnej. Na podstawie rozporządzenia MEN w sprawie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019 subwencja oświatowa przeznaczona była, w szczególności na finansowanie wydatków bieżących szkół podstawowych i gimnazjów/oddziałów gimnazjalnych (do 31.08.2019 r.), wydatków związanych z nauczaniem indywidualnym i wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci, odpisem na ZFŚS dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz edukacją przedszkolną dzieci objętych obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym.

Pozostałe wydatki oświatowe, w tym przeznaczone na finansowanie wydatków bieżących przedszkoli, obsługi księgowo-administracyjnej, wydatków w zakresie dowozów szkolnych finansowane są ze środków własnych gminy, odpłatności rodziców i innych dochodów w tym dotacji przedszkolnej.

Wydatki na oświatę w 2019 r. wyniosły 8 456 561,81 a na 2020 zostały zaplanowane w kwocie 9 628 291,98 zł .

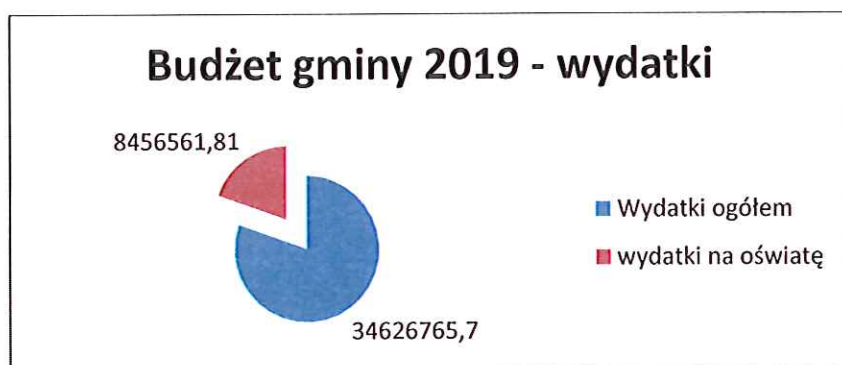
Struktura wydatków i dochodów 2019 (wykonanie) i 2020 (plan).

Rodzaj wydatku	Wykonanie		Wykonanie na dzień 31.08.2020	Wykonanie za rok szkolny 2019/2020
	za 2019	w tym za okres 01.09 – 31.12.2019		
Szkoły podstawowe	4 855 791,97	1 845 803,57	3 788 286,63	5 634 090,20
Przedszkola	1 602 795,66	595 287,65	1 038 673,22	1 633 960,87
Dowożenie uczniów do szkół	205 836,90	83595,13	105 657,14	189 252,27
Gimnazjum do 31.08.2019 r.	392 926,38	1 157,40	0	1 157,40
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	35 036,81	22 262,62	5 222,89	27 485,51
Stółki szkolne i przedszkolne	427 666,48	202 415,92	234 446,80	436 862,72
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach	172 002,00	99 610,13	139 041,71	238 651,84
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych	263 101,00	92 058,91	142 311,37	234 370,28
Zakup pomocy dydaktycznych, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych	42 214,24	42214,24	20 191,43	62 405,67

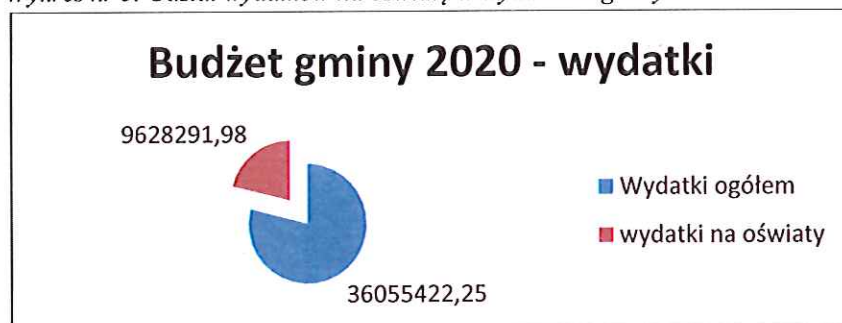
Pozostała działalność	19 433,61	10 865,00	0	10 865,00
Świetlice szkolne	158 229,48	73 494,71	130 857,14	204 351,85
Kolonie i obozy oraz inne formy wypoczynku dzieci i młodzieży	7 999,08	1 945,00	0	1 945,00
Pomoc materialna dla uczniów o charakterze motywacyjnym	7 700,00	0	7650,00	7650,00
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	1 122,00	732	50,00	782,00
Wydatki na oświatę ogółem w planach finansowych jednostek oświatowych	8 191 855,61	3 071 442,28	5 612 388,33	8 683 830,61
Inne wydatki poza planem finansowym jednostek oświatowych związane z realizacją zadań oświatowo-educacyjnych	264 706,20			
	wykonanie w 2019		plan na 2020	
Wydatki na oświatę ogółem	8 456 561,81		9 628 291,98	
Subwencja oświatowa	5 119 909,00		5 530 161,00	
Pozostałe dochody oświaty	628 255,44		725 945,75	
Kwota wydatków na oświatę nie znajdujących pokrycia w subwencji i pozostałych dochodach oświaty	2 708 397,37		3 372 185,23	
Procent pokrycia wydatków oświatowych subwencją i pozostałymi dochodami oświaty	67,97		64,98	

Tabela nr 19. Struktura wydatków i dochodów w 2019 i 2020 r.

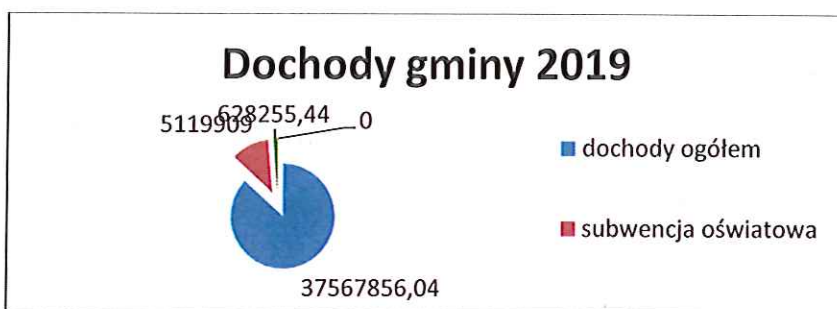
W wydatkach budżetu gminy Dobra wydatki oświatowe stanowią odpowiednio 24,42 % (2019 rok) i 26,70 (2020 rok).



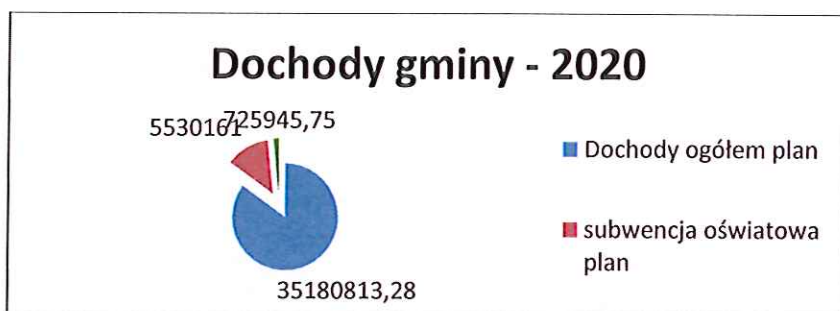
Wykres nr 5. Udział wydatków na oświatę w wydatkach gminy w 2020 r.



Wykres nr 6. Udział wydatków na oświatę w wydatkach gminy w 2020 r.



Wykres nr 7. Udział subwencji oświatowej w dochodach gminy w 2019 r.



Wykres nr 8. Udział subwencji oświatowej w dochodach gminy w 2020 r.

W dniu 25 czerwca 2020 r. Gmina Dobra podpisała umowę z Wojewodą Wielkopolskim (umowa nr WAF.557.10.9/5/2020) na realizację zadania publicznego w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”. Dofinansowanie w kwocie 80 000,00 zł zostało przeznaczone na modernizację i doposażenie stołówki szkolnej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach. Zadanie zostało zrealizowane do 31 sierpnia 2020 r. na łączną kwotę 100 000,00 zł (20 000 zł to udział własny gminy) i obejmowało między innymi: wymianę instalacji sanitarnej i elektrycznej, wymianę stolarki drzwiowej, wykonanie nowych posadzek, tynkowanie ścian i sufitów, wymianę posadzek oraz zakup nowego wyposażenia kuchni (stół ze zlewem dwukomorowym i szafką, stół załadowniczo – wyładowniczy, okap przyścienny, taboret elektryczny).

Od września 2013 r. gminy otrzymują dotację celową (tzw. dotację przedszkolną) z budżetu państwa na dofinansowanie edukacji przedszkolnej dzieci do szóstego roku życia. W 2019 r. dotacja wyniosła (192 211,00), a na 2020 rok została zaplanowana w kwocie 179 323,00 zł

Wykres poniżej przedstawia wysokość dotacji w ostatnich 3 latach.



Wykres nr 9. Wielkość dotacji przedszkolnej w okresie 2017-2020

Od marca 2009r. obowiązuje uchwała nr XX/162/09 Rady Miejskiej w Dobrej z dnia 27 lutego 2009 r. w sprawie przyjęcia regulaminu wynagradzania nauczycieli i dyrektorów szkół prowadzonych przez Gminę Dobra wraz ze zmianami (zmiany : uchwała nr XXXIX/273/10 z dnia 02.11.2010, uchwała nr XVII/124/12 z dnia 25.05.2012 r. ; uchwała nr XXX/233/17 z dn. 12.05.2017 r. ; uchwała nr XII/96/19 z dn. 16.09.2019 r.) w oparciu o które przyznawane są nauczycielom dodatki do wynagrodzenia:

- dodatek motywacyjny (wypłacony w 2019 r. w kwocie 155 695,92., a na 2020 r. zaplanowany w kwocie 181 023,00);
- dodatek za wychowawstwo ,
- dodatek za opiekuna stażu,
- dodatek za warunki pracy, w tym za trudne warunki i warunki uciążliwe .

Z dniem 1 września 2019 r. uległy zmianie zasady dotyczące przyznawania dodatków motywacyjnych dla wicedyrektorów i kierownika przedszkola oraz ustalono nowe widełki dodatku funkcyjnego. W uchwale wprowadzono, że wysokość dodatku motywacyjnego nie może być wyższa niż:

- dla nauczyciela pełniącego funkcję dyrektora zespołu 50% ,
- dla nauczycieli pełniących funkcję wicedyrektora i kierownika przedszkola 30% ,
- dla pozostałych nauczycieli 15%

należnego im wynagrodzenia zasadniczego.

Wcześniej w uchwale wyodrębniono dwie kategorie pracowników : dyrektora, którego wysokość dodatku motywacyjnego nie mogła przekroczyć 30% jego wynagrodzenia zasadniczego oraz pozostałych nauczycieli z progiem 15%.

W uchwale ponadto podwyższono górną granicę wysokości dodatku funkcyjnego o 200 zł oraz ustalono wysokość dodatku za wychowawstwo klasy na 300,00 zł (wzrost o 230,00 zł) i opiekuna stażu na 50,00 zł (wzrost o 20,00 zł).

Od 1 stycznia 2020 r. zgodnie z rozporządzeniem MEN obowiązują następujące stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym:

- 1) Nauczyciel stażysta – 2 782 zł;
- 2) Nauczyciel kontraktowy – 2 862 zł

- 3) Nauczyciel mianowany - 3 250 zł
- 4) Nauczyciel dyplomowany – 3 817 zł

Średnie wynagrodzenie nauczyciela w roku 2019 wynosiło :

	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
od 1 stycznia do 31 sierpnia	3 045,21	3 380,18	4 385,10	5 603,19
od 1 września do 31 grudnia	3 337,55	3704,68	4 806,07	6 141,09

Tabela nr 20. Średnie wynagrodzenia nauczycieli w 2019 r.

Na podstawie art. 30a Karty Nauczyciela w przypadku nie osiągnięcia przez nauczycieli w danym roku budżetowym średnich wynagrodzeń wypłacany jest nauczycielom jednorazowy dodatek uzupełniający. W 2019 r. na każdym poziomie awansu zawodowego nauczycieli średnie wynagrodzenie w grupie było wyższe niż wynikające z Tabeli nr 20 dlatego też w 2020 r. Gmina Dobra nie wypłacała jednorazowego dodatku uzupełniającego

16. Działalność uchwalodawcza Rady Miejskiej w Dobrej w zakresie oświaty

Lp.	Numer uchwały	Z dnia	W jakiej sprawie
1.	XII/96/19	16.09.2019	w sprawie zmiany uchwały przyjmującej regulamin wynagrodzenia nauczycieli i dyrektorów szkół oraz placówek prowadzonych przez Gminę Dobra
2.	XVIII/136/20	27.01.2020	w sprawie ustalenia średniej ceny jednostki paliwa w Gminie Dobra na rok szkolny 2019/2020

Tabela nr 21. Wykaz uchwał Rady Miejskiej w Dobrej

17. Zarządzenia Burmistrza Dobrej w zakresie oświaty

Lp.	Numer zarządzenia	Z dnia	W jakiej sprawie
1.	RO.SO.0050.69.2019	05.09.2019	Wyznaczenia nauczyciela zastępującego dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Piekarach
2.	RO.SO.0050.73.2019	02.10.2019	w sprawie ustalenia na rok 2019 wysokości nagrody organu prowadzącego oraz przyznania nagród
3.	RO.SO.0050.86.2019	26.11.2019	w sprawie powołania w Urzędzie Miejskim w Dobrej komisji przetargowej do przygotowywania i przeprowadzania postępowania o udzielenie zamówienia publicznego – przeprowadzenie przetargu nieograniczonego na dostawy pn. Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli z terenu gminy Dobra w 2020 r. na podstawie biletów miesięcznych

4.	RO.SO.0050.8.2020	29.01.2020	Ustalenia harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym na rok szkolny 2020/2021 do publicznych przedszkoli oraz pierwszych klas publicznych szkół, dla których organem prowadzącym jest gmina Dobra
5.	RO.SO.0050.9.2020	31.01.2020	w sprawie ustalenia na 2020 r. planu dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat za kształcenie oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane

Tabela nr 22. Wykaz zarządzeń Burmistrza Dobrej z zakresu oświaty.

18. Działalność edukacyjna, wychowawcza i opiekuńcza szkół podstawowych i przedszkoli w okresie pandemii od 12.03.2020 r. do 31.08.2020 r.

Przedstawione poniżej informację zostały opracowane przez osoby zarządzające jednostką oświatową.

1) ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W DOBREJ

a) Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Dobrej

I Przygotowanie i nadzorowanie pracy zdalnej

1. Od 12 III 2020 r. szkoła podlegała czasowemu ograniczeniu w związku z COVID- 19. Okres zawieszenia trwał 2 tygodnie.
2. 20 III 2020r. MEN wydało Rozporządzenie wprowadzające obowiązkowe kształcenie na odległość od 25 III.
3. 24 marca 2020 r. dyrekcja szkoły przekazała Rodzicom szczegółowe informacje dotyczące nauczania zdalnego.
4. Podjęto prace związane z dostosowaniem sposobów, form i metod organizowania i prowadzenia kształcenia do zmienionej sytuacji oraz warunków, możliwości szkoły i potrzeb uczniów oraz rodziców. Korzystano z Poradnika MEN „Kształcenie na odległość”.
5. Aby sprostać nowej sytuacji podjęto samodoskonalenie. Znaczna część nauczycieli doskonalila się zawodowo w formie zdalnej. Najczęściej były to szkolenia online zaproponowane przez wydawnictwa. Prawie każdy nauczyciel nabył nowe umiejętności podczas zdalnego nauczania (tworzenie materiałów do pracy zdalnej, korzystanie z platform e-leringowych, aplikacji, narzędzi itp.). Oto przykłady szkoleń:
 - szkolenie online „Jak prowadzić lekcje na odległość” (Salon Edukacyjny EMPIRIA)
 - „Zastosowanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka obcego” – szkolenie przeprowadzone przez firmę EDU-KOM
 - szkolenie online: "TEACHER POWER. I learn English. I'm a super hero!" (wydawnictwo Nowa Era)
 - webinar - Pilotaż chmury usług edukacyjnych PIONIER Research & Classroom

- szkolenie online: "Nauka zdalna - jak uczniowie mogą pracować z plikami pdf (wypełniać, dzielić, przysyłać)" (wydawnictwo Nowa Era)
 - webinar "How to use Classroom Presentation Tools for virtual learning." (wydawnictwo Oxford)
 - szkolenie online: "Zastosowanie nowoczesnych technologii na lekcjach języka obcego." (EDU-KOM)
 - szkolenie online z języka niemieckiego w wymiarze 1 godziny dydaktycznej: „Online po ludzku - E-learning z głową!”
 - webinarium on-line „Metoda SuperMemo w edukacji online, czyli jak możesz maksymalizować potencjały pamięciowe uczniów w zdalnej nauce języków obcych, wykorzystując nowoczesne rozwiązania technologii cyfrowej?” Prowadzący: dr Sebastian Mrożek - PWN
 - webinarium on-line „Lekcja idealna czy lekcja optymalna? Praca z podręcznikiem na zajęciach z języka niemieckiego w trybie offline i online na przykładzie kursu „Mach mit! neu” dla szkoły podstawowej w klasach 4-7”
6. W celu usprawnienia pracy zdalnej systematycznie odbywały się zebrania zespołów przedmiotowych w formie videokonferencji na platformie LiveWebinar. Podczas tych spotkań na bieżąco dyrektor przekazywał informacje, a nauczyciele zdawali sprawę ze swojej pracy i zgłaszali ewentualne problemy.
 7. Przez okres nauczania zdalnego prowadzono nadzór pedagogiczny poszerzony o szczegółowy wgląd w wiadomości wysyłane uczniom - zadawane prace uczniom, ocenianie itp.
 8. Na bieżąco monitorowano potrzeby rodzin związane ze stanem posiadanego sprzętu komputerowego. Wypożyczono dwudziestu rodzinom oraz nauczycielom sprzęt komputerowy- laptopy.

II. Działania szkoły w okresie pracy zdalnej

1. Nasze działania w ramach nauczania zdalnego prowadzone były głównie w oparciu o **dziennik elektroniczny Librus - podstawowy komunikator pracy zdalnej** z uczniami i rodzicami: zamieszczanie ogłoszeń, wysyłanie wiadomości z materiałami i zadaniami dla uczniów. W zakładce Terminarz odnotowywane były np. zaliczenia, kartkówki, sprawdziany i lekcje online. Ponadto wykorzystywaliśmy:
 - materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych;
 - zintegrowaną platformę edukacyjną <https://epodreczniki.pl/>;
 - komunikację poprzez pocztę elektroniczną;
 - lekcje online;
 - programy telewizji publicznej;
 - zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły (przedszkole);
 - podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń posiadał w domu i które można było pobrać w szkole;
 - kontakt telefoniczny z nauczycielem;
 - wydrukowanie przez szkołę materiałów dla uczniów i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców;
2. Nauczyciele do lekcji online używali następujących platform: Discord, Skype, LiveWebinar, Zoom, Microsoft Teams

3. Korzystaliśmy z zasobów:
 - platformy udostępnionej przez MEN ePodręczniki
 - strony i zasoby wydawnictw
 - inne strony edukacyjne
 - blogi nauczycielskie
 - zasoby You Tube
 - podręczniki i zeszyty ćwiczeń
 - własne zasoby cyfrowe
 - Khan Academy
4. Jako sposób na utrwalanie, powtarzanie materiału, korzystaliśmy m.in. z aplikacji: Microsoft 365, Google documents, Wakalet, Quizizz, Wordwall, LearningApps, Testportal, Answergarden, Liveworksheets, Whats App, Matzoo, chomikuj.pl, dyktanda.net, e-kolorowanki, mamswojswiat.pl
5. Stosowaliśmy sposoby sprawdzania wiedzy uczniów:
 - prace pisemne
 - testy online
 - pytania ustne podczas telekonferencji
 - zdjęcia
 - prace plastyczne
 - filmy.
6. Sposoby udzielania informacji zwrotnej : e-dziennik, e-mail, online po wykonaniu zadania, rozmowa telefoniczna, Messenger, WhatsApp

III. Sposoby udzielania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie nauczania zdalnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobrej

1. Przez cały okres nauczania zdalnego udzielaliśmy wsparcia i pomocy pedagogiczno-psychologicznej, prowadziliśmy zdalne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne. Działania te były monitorowane przez KO.
2. Od 18 maja mogły być realizowane zajęcia rewalidacyjne w bezpośrednim kontakcie ucznia i osoby prowadzącej. Nikt nie skorzystał z tej zaoferowanej przez szkołę formy.

Pedagog szkolny

1. Przekazano wszystkim uczniom oraz rodzicom sposób kontaktu z pedagogiem szkolnym.
2. Zainteresowanym Rodzicom podano kontakt do psychologa.
3. Przekazano uczniom i rodzicom informację o zmianach w organizacji pracy Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Turku. Podano informacje o dyżurach telefonicznych pedagogów i psychologów.
4. Pedagog szkolny na bieżąco prowadził porady i konsultacje telefoniczne związane ze zgłoszonymi przez rodziców i uczniów problemami.
5. Pedagog był w stałym kontakcie z wychowawcami uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele

1. Nauczyciele uwzględniali potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci objętych kształceniem specjalnym. Udzielali wskazówek, konsultowali się telefonicznie z rodzicami, dostosowywali zadania do możliwości uczniów, wydłużali czas pracy na wykonywanie zadań, korzystali z poradnika wydanego przez MEN.

2. Pracę uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego koordynowali wychowawcy zgodnie z ustalonym zakresem pracy uwzględniającym specyfikę kształcenia na odległość.
3. Nauczyciele przy pomocy Librusa przygotowywali i przekazywali rodzicom uczniów z orzeczeniami indywidualne zadania z instrukcją ich wykonania.
4. Wiadomość dla uczniów zawierała temat, krótką lub dłuższą instrukcję dotyczącą pracy np. w podręczniku lub ćwiczeniu oraz konkretne zadania do wykonania.
5. W wiadomości do rodzica i ucznia nauczyciele załączali pliki (Google Dysk) ze szczegółowym scenariuszem zajęć, gdzie krok po kroku prowadzili uczniów przez lekcję. Tutaj też zamieszczali linki np. do obejrzenia filmu edukacyjnego itp.
6. Załączone pliki to także edytowalne karty pracy, kolorowanki, piosenki, filmy, materiały dźwiękowe, układanki, quizy.
7. Zadania z podręczników i ćwiczeń przeplatane były zadaniami z Internetu- podany gotowy link do witryny, platformy itp. (np. <https://wordwall.net/pl> , <https://vod.tvp.pl>, <https://learningapps.org/>, <https://www.youtube.com>)

Specjaliści

1. Logopeda oraz terapeuta prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przygotowywali i przekazywali rodzicom i uczniom ćwiczenia doskonalące i utrwalające nabyte umiejętności oraz dokładne instrukcje, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.
2. Dobór ćwiczeń dostosowany był do indywidualnych potrzeb dziecka i możliwych do wykonania przez osobę niebędącą specjalistą w danej dziedzinie m.in. korzystano ze stron internetowych i witryn, np. <https://pin.it/6S1ABgM>, <https://czytamipisze.pl>, <http://ktotomowi.pl/gry>, <http://klasoteka.pl/category/dla-dzieci/jezyk-polski> i wiele innych.
3. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone były również w formie wideo z wykorzystaniem –platformy LiveWebinar.

IV. Praca z uczniem zdolnym

Zorganizowaliśmy online olimpiady przedmiotowe OLIMPUS, Olympus Wiedza o Janie Pawle II oraz Konkurs Matematyczny Kangur. W olimpiadach przedmiotowych wzięło udział ogółem 71 uczestników (j.polski-15, matematyka-14, j. angielski-12, j. niemiecki-1, fizyka-3, historia-2, chemia-5, biologia -8, geografia-11), w Kangurze- ogółem 32 uczniów (w tym kl. 2-3 -11, kl.5-8-21).

V. Konsultacje dla uczniów

Od 25 V 2020 r. zorganizowaliśmy konsultacje z nauczycielami na terenie szkoły, w szczególności z przedmiotów egzaminacyjnych. Z konsultacji skorzystali chętni uczniowie z klas: 8a, 8b, 6b, 6c 7b, 5a.

VI. Egzamin ósmoklasisty

1. W dniach od 30 III 2020 r. do 1 IV 2020 r. przeprowadziliśmy próbny egzamin ósmoklasisty. Uczniowie pobrali materiały z CKE i rozwiązywali zadania w domu, poinstruowani przez nauczycieli. Próbny egzamin przeprowadzony był wyłącznie w celu informacyjnym i diagnostycznym, był to kolejny etap pracy z arkuszem egzaminacyjnym.
2. Uczniowie klas VIII przystąpili do egzaminu w terminie 16,17 i 18 czerwca 2020 r. Egzamin udało się bezpiecznie zorganizować i przeprowadzić w warunkach rekomendowanych przez GIS i MZ.

VII. Wnioski i rekomendacje

1. Większość nauczycieli nie miała problemów z realizacją podstawy programowej. Niektórzy modyfikowali programy w zakresie form i metod, rezygnowali z niektórych treści i zastępowali je innymi (np. edukacja muzyczna, plastyczna i wychowanie fizyczne).
2. Najwięcej problemów sprawiało:
 - nawiązywanie kontaktów ze wszystkimi uczniami
 - łącze internetowe, sprzęt komputerowy
 - sprawdzanie efektywności nauczania
 - angażowanie uczniów
 - otrzymywanie informacji zwrotnej od uczniów.

/-/ Danuta Zgolińska

V-ce Dyrektor Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Dobrej

b) Przedszkole Samorządowe w Dobrej

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w okresie od **12 do 13 marca 2020r.** Przedszkole Samorządowe w Dobrej z powodu pandemii COVID 19 ograniczyło swoją działalność jedynie do funkcji opiekuńczej.

Z dniem **16 marca 2020r.** Przedszkole zostało zamknięte z tego samego powodu.

W dniach **16 -24 marca 2020 r.** działania prowadzono z własnej inicjatywy. Przygotowaliśmy i przekazaliśmy rodzicom zbiór materiałów do zabaw i edukacji prowadzonej w domu, które były rekomendowane przez MEN. Opublikowane zostały na stronie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w zakładce Przedszkole.

Od 25 marca 2020 r. zgodnie z wytycznymi MEN nauczanie zdalne stało się obowiązkiem.

W związku z powyższym Przedszkole Samorządowe w Dobrej w celu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego rozpoczęło nauczanie zdalne . I tak:

1. Komunikacja między nauczycielem – rodzicem, rodzicem – nauczycielem odbywała się przy wykorzystaniu: strony internetowej zespołu, e-maila, portali społecznościowych, w tym facebooka, sms-owo.
2. Systematyczne (na cały tydzień) udostępniano na stronie internetowej przedszkola tematy i zadania dla poszczególnych grup z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej. Materiał zawierał objaśnienie zadań oraz karty pracy (w przypadku dzieci młodszych) i załączniki. Zadania nawiązywały do tematyki tygodniowej określonej w planie pracy nauczyciela. Materiały przesyłano do redaktora strony w celu umieszczenia ich w zakładce danej grupy. Rodzice dokumentowali działania dzieci robiąc zdjęcia wytworów dzieci, zabaw na powietrzu i w domu. Wielu z nich przesyłało je nauczycielkom, co można było zobaczyć na stronie. Na koniec tygodnia w ramach podsumowania zbierano informacje zwrotne od rodziców – wnioski, prośby.
3. Przekazywaliśmy pomoce dla rodziców do pracy z dzieckiem , np. linki do zabaw ruchowych ze śpiewem, nauki piosenek, ciekawych prac plastycznych, bajek, inne.
4. Udostępniliśmy rodzicom podręczniki i kart pracy w celu ułatwienia pracy z dzieckiem w domu. W tym celu ustalono z rodzicami terminu odbioru podręczników z przedszkola z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa.
5. Dokumentacją pracy zdalnej nauczyciela były opracowane scenariusze zajęć na każdy dzień. To one zostały wydrukowane i stały się załącznikiem do papierowego dziennika zajęć. Po powrocie do placówki nauczycielki swoją pracę potwierdziły podpisem złożonym w dzienniku zajęć.

6. W czasie nauczania zdalnego nauczyciele uczestniczyli w spotkaniach z dyrektorem i zespołem kierowniczym poprzez platformę Live Wibnar. Spotkania odbywały się systematycznie, przynajmniej raz na tydzień a kontakty telefoniczne lub sms-owe bywały znacznie częściej. Wiele informacji dla samych nauczycieli przekazywana była poprzez Librus lub na indywidualną skrzynkę pocztową.
7. Nauczyciele w czasie pracy zdalnej brali udział w e - konferencjach, szkoleniach, na co dowodem są zaświadczenia lub certyfikaty.
8. Nauczyciele oddziałów „0” zobowiązani byli do przygotowania „Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”. Przeprowadzenie drugiego etapu badania nie było możliwe niemniej” Informacja o gotowości szkolnej” została przygotowana w oparciu o wstępną diagnozę i obserwację dziecka do dnia 11.03.2020r. „Informacje” zostały przesłane rodzicom drogą elektroniczną.
9. Razem z nauczycielkami utrzymywałyśmy kontakt z rodzicami, którzy na bieżąco informowani byli w istotnych kwestiach, dotyczących np. działalności przedszkola, organizacji pracy, itp.

Od 25 maja 2020r do przedszkola na zajęcia rewalidacyjne za zgodą rodziców mogły uczęszczać dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W naszym przedszkolu z zajęć rewalidacyjnych na czworo dzieci korzystało jedno dziecko.

Przedszkole wznowiło swoją działalność od 22 czerwca do 31 lipca 2020. Z zachowaniem wszelkich obowiązujących zasad bezpiecznego pobytu dziecka w placówce stosując się do opracowanych „Procedur obowiązujących na czas pandemii” .

Początkowo zadeklarowanych było 15 dzieci, a faktycznie uczęszczało 11 dzieci.

Naukę zdalną dla wszystkich dzieci prowadziliśmy do dnia 26 czerwca 2020r.

/-/ Marzenna Jeżyk

*Kierownik Przedszkola Samorządowego w Dobrej
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Dobrej*

2) ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W PIEKARACH

Na podstawie ustawy z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z uwagi na zawieszenie zajęć w szkole i w przedszkolu, w dniach 12 i 13 marca 2020 roku organizowałam działalność opiekuńczą.

W dniach 16 – 25 marca 2020 r. szkoła i przedszkole były zamknięte dla dzieci i rodziców. Nauczyciele pozostawali w gotowości do pracy w domach i organizowali uczniom naukę zdalną.

Zgodnie z rekomendacjami MEN do minimum ograniczyłam obecność pracowników niepedagogicznych tj. księgową, kadrową, referent pracowali zdalnie, natomiast pracownicy obsługi pełnili dyżury zgodnie z zaleceniami.

Następnie na podstawie rozporządzenia MEN zmieniającego rozporządzenie MEN z 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, ustawy z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz rozporządzenia

MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 od dnia 25 marca 2020 r. nastąpiło dalsze zawieszenie zajęć w szkole i przedszkolu. Uczniowie zostali objęci nauczaniem zdalnym.

W dniach od 25 marca do 26 czerwca 2020 r. szkoła i przedszkole były zamknięte dla dzieci i rodziców. Nauczyciele pozostali w domach i organizowali uczniom naukę na odległość wykorzystując rozwiązania podjęte przez szkołę.

Nadal zgodnie z rekomendacjami MEN do minimum ograniczyłam obecność pracowników niepedagogicznych tj. księgową, kadrową, referent pracują zdalnie, natomiast pracownicy obsługi wykorzystali urlop i pełnili dyżury wg zaleceń.

Przekazałam do stosowania przez nauczycieli oraz do wiadomości rodziców i uczniów informację o sposobie i trybie realizacji zadań w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Piekarach w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania. Rodzice i uczniowie otrzymywali informacje poprzez dziennik elektroniczny. Nauczyciele poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie oraz za pomocą aplikacji Microsoft Teams – rady pedagogiczne i szkolenia.

Przeprowadzona diagnoza możliwości przystąpienia uczniów do nauczania na odległość, pozwoliła nauczycielom dobrać metodę i formę kontaktu z uczniami. Nauczyciele dostosowali metodę do zdecydowanej większości uczniów w klasie, z tym, że z rodzicami dzieci i uczniami bez dostępu do wybranych przez nauczyciela technologii, nauczyciele ustalili sposób i formę przekazywania materiału, zakres i sposób nauki przez ucznia.

Nauczanie na odległość najpierw odbywało się poprzez e-dziennik. Nauczyciele wysyłali wiadomości na adres e-mail do ucznia i rodzica, kontaktowali się telefonicznie, przekazywali materiały uczniom, którzy nie mieli dostępu do Internetu. Stopniowo zaczęli pracować on-line wykorzystując komunikatory internetowe: skype, mееeanger oraz platformy do zdalnego nauczania: www.epodreczniki.pl, www.gov.pl/nauka, www.nowaera.pl, www.gov.pl/web/zdalnelekcje, www.oke.poznan.pl, www.cke.gov.pl, <https://lektury.gov.pl/>, <https://www.wsip.pl/pomagamy-w-nauce-z-domu/>

Głównymi metodami stosowanymi w nauczaniu na odległość okazały się: praca z podręcznikiem, książką, rozwiązywanie ćwiczeń, zadań, karty pracy, czytanie literatury, oglądanie filmów, pokazów – zasobów Internetu, materiałów przygotowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii, lekcje on – line prowadzone przez nauczycieli, wypowiedzi ustne i pisemne.

Jednostki lekcyjne realizowane były zgodnie z siatką godzin i uwzględniały czas pracy przed komputerem. Nowe treści były wprowadzane i utrwalane zgodnie z planem lekcji obowiązującym w II okresie roku szkolnego 2020/2021.

Tematy nauczyciele wpisywali w interfejsie lekcyjnym wg planu, co było potwierdzeniem ich pracy. Wpisy rozszerzano o formę, metodę, narzędzia i sposób komunikacji. Obecność uczniów zaznaczano w dzienniku jako nz.

Prace i zadania wykonane przez uczniów nauczyciele gromadzili w folderach i teczках. Nauczyciele monitorowali postępy w nauce sprawdzając wykonane zadania, wypowiedzi pisemne, karty pracy, przesłane zdjęcia prac, rozmowy przez komunikator wybrany przez nauczyciela w uzgodnieniu z rodzicami, wkład pracy ucznia, terminowość, pracę na platformach edukacyjnych wskazanych przez nauczyciela. Byli w kontakcie z rodzicami ucznia oraz z pedagogiem.

Rodzice uczniów i uczniowie powiadamiani byli o postępach w formie opisowych informacji zwrotnych oraz ocen w e-dzienniku.

Nauczyciele przekazywali informacje zlecone przez dyrektora za pośrednictwem e-dziennika lub poczty elektronicznej.

Wychowawcy powiadomili nauczycieli o uczniach, którzy nie mogą uczestniczyć w realizacji lekcji szkolnych w związku z brakiem sprzętu i dostępu do Internetu. Byli w stałym kontakcie z nauczycielami, rodzicami i uczniami oraz pedagogiem.

W celu wsparcia nauczycieli i uczniów, którzy mieli problemy ze sprzętem wypożyczono laptopy ze szkoły. Szkoła pozyskała od organu prowadzącego w ramach programu „Zdalna szkoła” 12 laptopów, które również wypożyczono uczniom w celu umożliwienia uczestniczenia w nauce na odległość. Łącznie z pomocy skorzystało 4 nauczycieli i 16 rodzin.

Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koła zainteresowań – prowadzone były wg przydziału godzin, a ich głównym celem było wsparcie ucznia, także w ramach indywidualnych konsultacji.

Praca bibliotekarza w okresie nauki na odległość to publikacja materiałów dla rodziców, uczniów przez e dziennik, przesyłanie linków, podawanie adresów stron do czytania lektur. Bibliotekarz przysyłał uczniom teksty lektur na indywidualną pocztę, zamieszał w ogłoszeniach na stronie Librusa, wyszukiwał strony, filmy edukacyjne, bajki edukacyjne i inne materiały, które mogły pomóc uczniom, nauczycielom i rodzicom w nauce. W większości były zamieszczane na stronie Librusa lub na Skype. Na Skype utworzone zostały grupy dzieci, które bezpośrednio kontaktowały się z nauczycielem, zwracały się o pomoc lub rozmawiały na różne tematy.

Dla pedagoga okres nauki zdalnej był czasem wytężonej pracy. Praca pedagoga nadal obejmowała opiekę nad uczniem, lecz dotyczyła innej sfery. Wielu rodziców i uczniów wymagało udzielenia wsparcia w zakresie występującej sytuacji zagrożenia COVID – 19. Konieczne i częste było psychologiczne wsparcie, polegające na rozmowie, wyjaśnieniach oraz merytoryczne. Polegało ono na udzielaniu porad i instrukcji zdalnego nauczania i spraw technicznych, ale także wsparcia w zakresie postępowania z dziećmi w czasie odosobnienia, szczególnie z dziećmi wymagającymi szczególnego wsparcia: nieśmiały, zamkniętymi w sobie, dzieci z zaburzeniami zachowania.

Kontakt pedagoga z uczniami i rodzicami i praca zdalna pedagoga odbywała się: poprzez dziennik Librus, wiadomości, przesyłanie materiałów, zamieszczanie ogłoszeń, w dużym stopniu telefonicznie było to chyba najbardziej wykorzystywane narzędzie – nawet około 50 połączeń dziennie w początkowym okresie. Wykorzystywano również komunikator Messenger oraz Watschap, a także Skype poprzez który odbywały się dyżury on – line w godzinach pracy. Dawało to możliwość kontaktu i rozmowy, czy czatu dzieciom i rodzicom. Kolejnym narzędziem w pracy pedagoga i wychowawcy świetlicy była strona internetowa naszej szkoły, a w niej zakładka: Pedagog szkolny, gdzie umieszczane były: Poradniki dla rodziców dotyczące radzenia sobie z kryzysem, postępowania z dziećmi, organizacji zdalnego nauczania, adresy instytucji pomocowych, bezpieczeństwa w sieci.

Problemy pojawiające się w czasie zdalnego nauczania to:

1. radzenie sobie z sytuacją kryzysową, z emocjami,
2. diagnozowanie sytuacji wykluczenia cyfrowego i podejmowanie środków zaradczych,
3. pomoc techniczna: uczniom, rodzicom i nauczycielom,
4. zachowanie na zajęciach on – line – dwie interwencje, sytuacje epizodyczne,
5. motywowanie uczniów do samodzielnej pracy i nauki – szczególnie w przypadku ucznia klasy VIII, uczennicy i ucznia klasy VI przyniosło oczekiwane efekty, dziecka z klasy III,
6. znajomość środowiska rodzinnego uczniów powodowała wyjaśnienie szeregu sytuacji i miała ogromny wpływ na organizację przebiegu zdalnego nauczania: braki sprzętowe, nieumiejętność obsługi, kilkoro dzieci, trudna sytuacja mieszkaniowa i rodzinna,
7. potrzeba indywidualnych konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego oraz procedury rekrutacji do szkół średnich,
8. potrzeba wsparcia i diagnozy sytuacji ucznia i umiejętności adekwatnych do wieku dziecka.

Na czas nauczania zdalnego do obowiązków nauczyciela świetlicy oprócz realizowania zagadnień z rocznego Planu Pracy Świetlicy włączone zostało: administrowanie dziennikiem Librus oraz prowadzenie strony internetowej szkoły – ponieważ te dwie platformy były drogą komunikacji z rodzicami i uczniami, a także koordynowanie zdalnego nauczania. Przeprowadzona została diagnoza potrzeb dzieci w zakresie sprzętu komputerowego, wypożyczono łącznie 20 laptopów dzieciom z 16 rodzin co stanowi: 13%.

W okresie zdalnej nauki od 25 marca do 26 czerwca 2020 praca koncentrowała się głównie na organizacji zdalnego nauczania i pomocy dzieciom i rodzicom w czynnościach związanych z logowaniem się do dziennika elektronicznego, obsługiwaniem modułów: wiadomości, praca domowa, ale również pomocy przy zakładaniu i posługiwaniu się pocztą elektroniczną, zapisywaniu, przesyłaniu wiadomości oraz załączaniu plików, pomocy w obsłudze komputera. Dla dzieci mających problemy ze zdalną nauką, aby zapobiegać cyfrowemu wykluczeniu uczniów odbywały się konsultacje w domu ucznia. Pomoc obejmowała także nauczycieli. Łącznie odbyło się 147 konsultacji z nauczycielami oraz 156 z rodzicami, co średnio daje 5 konsultacji dziennie.

Zgodnie z pojawiającymi się rozporządzeniami MEN zmieniającymi od 18 maja 2020 r. do przedszkola mogły uczęszczać dzieci. Dokonałam diagnozy potrzeb biorąc pod uwagę przede wszystkim dzieci rodziców pracujących. Rodzice podjęli decyzję, że dzieci nie będą uczęszczały do przedszkola w czasie epidemii koronawirusa i za zgodą organu prowadzącego zajęcia w przedszkolu były zawieszane.

Od 25 maja 2020 r. dzieci z klas I – III miały możliwość uczestniczenia w zajęciach opiekuńczo – wychowawczych na terenie szkoły, dziecko z orzeczeniem w zajęciach rewalidacyjnych oraz chętni uczniowie z klasy VIII w konsultacjach. Dzieci mogły również korzystać z biblioteki szkolnej. Po przeprowadzeniu diagnozy, rodzice nie zdecydowali się na te zajęcia prowadzone stacjonarnie. Również od 1 czerwca pozostałe dzieci mogły uczestniczyć w konsultacjach, ale nie zgłosiły takiej potrzeby. Konsultacje odbywały się indywidualnie - zdalnie po uzgodnieniu z nauczycielami.

W dniach 16, 17, 18 czerwca 2020 r. odbył się egzamin ósmoklasisty do którego przystąpili wszyscy uczniowie.

Zakończenie roku szkolnego odbyło się 26 czerwca 2020 r. Uczniowie klas I – VII odbierali świadectwa i nagrody w odstępach czasowych od wychowawcy przy wejściu do szkoły. Klasa VIII miała zakończenie razem z jednym rodzicem przy udziale wiceburmistrza Dobrej pana Przemysława Tomczaka, przewodniczącego Rady Miejskiej Dobrej pana Tomasza Gila, księdza Grzegorza Wawrzyniaka, dyrektora ZSP i nielicznej grupy nauczycieli na dolnym holu przy zachowaniu wszelkich środków ostrożności. Rodzice dzieci przedszkolnych odbierali dyplomy dzień wcześniej.

W okresie wakacji dzieci przedszkolne miały możliwość uczęszczania do przedszkola. W trosce o zdrowie rodzice podjęli decyzję o nieuczęszczaniu do przedszkola.

Powołany zespół dokonał ewaluacji której przedmiotem było „ Kształcenie na odległość dostosowane do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli ” - ustalenie, w jakim stopniu kształcenie na odległość sprawdziło się w praktyce tj. jak nauczyciele, uczniowie i rodzice oceniają taką formę kształcenia.

Analiza wyników wszystkich ankiet przeprowadzonych na temat zdalnego nauczania wskazuje na to, iż kształcenie zdalne pomimo tak wielu trudności sprawdziło się w praktyce i przyniosło mimo trudności oczekiwane efekty. Biorąc pod uwagę różnorodność form i metod oraz możliwości, zdanie rodziców po przejściu wszystkich barier, wskazanie było takie, żeby zostało tak, jak jest.

Zdecydowana większość ankietowanych kształcenie zdalne oceniła dobrze. Po opanowaniu technik nauki na odległość, stwierdziliśmy, że wybrane przez nauczycieli narzędzia sprawdzają się, ale należy:

- ujednoczyć proces zdalnego nauczania zmniejszając ilość wykorzystywanych platform i komunikatorów,
- ponownie zdiagnozować potrzeby uczniów w zakresie sprzętu i je uzupełnić,
- w przypadku powrotu do nauczania stacjonarnego powtórzyć i przećwiczyć z uczniami podstawowe umiejętności w zakresie obsługi komputera,
- należy w razie konieczności dalszej nauki zdalnej od września kontynuować kształcenie zdalne w dotychczasowej formie zwiększając w miarę możliwości liczbę lekcji online.

/-/ Aleksandra Kotas

Dyrektor ZSP w Piekarach

*Informację przygotowała: Barbara Stasiak
Urząd Miejski w Dobrej*

**BURMISTRZ
DOBREJ**

Tadeusz Gehler